

Guide de planification des programmes d'apprentissage pendant l'été 2014

Préparé par le Council of Ontario Directors of Education
et subventionné par le Secrétariat de la littératie et de
la numératie du ministère de l'Éducation de l'Ontario



Introduction et remerciements

Le développement du Guide de planification des programmes d'apprentissage pendant l'été (programmes d'été), a été réalisé grâce à la contribution, l'engagement et l'appui des conseils scolaires qui ont participé aux programmes d'été de littératie et ou de numératie depuis l'été 2010. Vous trouverez dans ce Guide leurs commentaires, idées, stratégies et succès qui ont été utilisées pour faciliter la mise en œuvre des programmes d'été d'année en année. Nous remercions également les coordonnateurs régionaux, les chercheurs principaux et le Council of Ontario Directors of Education (CODE). À leur tour, CODE et les chercheurs principaux aimeraient féliciter le Secrétariat de la littératie et de la numératie, les conseils scolaires, les parents et les organismes communautaires pour le succès des programmes d'apprentissage pendant l'été.

La collaboration, la coopération et les partenariats sont des outils puissants. Les programmes d'apprentissage pendant l'été démontrent que quand les enseignants, les directions d'école, les parents et nos communautés travaillent ensemble, le résultat est significatif et satisfaisant.

(signatures)

Council of Ontario Directors of Education

Table des matières

Avant-propos	2
Le but du Guide	2
L'évolution du projet	3
L'apprentissage pendant l'été : Produits livrables et attentes	6
Le protocole de recherche du Programme d'apprentissage pendant l'été	8
Rôles et responsabilités	9
Les coordonnateurs régionaux de CODE	9
L'équipe du programme d'été du conseil	9
La surintendante ou le surintendant du conseil	10
La coordonnatrice ou le coordonnateur du programme d'été du conseil	11
L'enseignante ou l'enseignant du programme d'été	12
Le personnel d'appui	13
Le développement et la mise en œuvre des programmes	14
La planification et la mise en œuvre du programme d'été	15
Les élèves	18
Les parents	19
La communauté	23
ANNEXE A – Ressources	24
ANNEXE B – Plan du conseil	28
ANNEXE C – Rapport financier	31

Avant-propos

Le Guide de planification des programmes d'apprentissage pendant l'été a été développé pour aider les conseils scolaires, les directions d'école et les enseignants à mettre en œuvre des programmes d'été de littératie et de numératie.

Le but du Guide

Ce Guide fournit un encadrement pour les éducateurs responsables de la mise en œuvre, de l'enseignement et de la supervision des programmes d'été de littératie et de numératie. Il décrit les responsabilités clés, les activités, les stratégies et les échéanciers.

Le contenu du guide s'inspire des discussions parmi les coordonnateurs régionaux et les chercheurs principaux. Les pratiques efficaces et les bonnes idées qu'on y retrouve proviennent des intervenants des conseils participants dans ces programmes depuis 2010.

L'évolution du projet

Le début : Programme d'été de littératie, 2010

Depuis le début du projet, le programme d'été de littératie avait été conçu pour examiner et déterminer l'impact d'un programme d'été de littératie sur les niveaux de lecture de certains élèves du cycle primaire qui éprouvaient des défis d'apprentissage en littératie. Le projet comprenait deux composantes : un programme d'apprentissage d'été de littératie pour des élèves de la 1^{re}, 2^e et 3^e année et un protocole de recherche ciblant surtout l'impact de la perte des connaissances durant l'été en ce qui concerne le rendement des élèves. Ce projet initial avait été lancé avec l'appui de plusieurs conseils participants durant l'été 2010. Le protocole de recherche comprenait initialement un groupe témoin et les élèves qui ont participé au programme d'été de littératie. Les deux groupes d'élèves ont été évalués à la fin juin et au début septembre pour déterminer les changements dans les niveaux de lecture.

Les résultats de 2010

- Les résultats indiquent que les élèves participant au programme ont généralement limité la perte de leurs acquis durant l'été. On observe, dans quelques cas, une amélioration du rendement des élèves. Les élèves ont plus confiance en eux et lisent davantage.
- Les parents des élèves ont développé de nouvelles habiletés pour aider leurs enfants à réussir à l'école et ont développé de bonnes relations avec les enseignants.
- Les enseignants ont exprimé leur appui au programme d'été et sont énergisés par le succès et la confiance de leurs élèves.

Le rapport complet du projet 2010 est disponible sur le site Web www.ontariodirectors.ca.

Programme d'été de littératie, 2011

Tout comme la première année, le projet d'été de 2011 a été conçu pour étudier et documenter l'impact d'un programme d'été de littératie sur les niveaux de lecture des élèves invités par le conseil à participer au programme. Encore une fois, le projet comprenait deux composantes : un programme d'apprentissage d'été de littératie pour des élèves de la 1^{re}, 2^e et 3^e année et un protocole de recherche ciblant surtout l'impact de la perte des connaissances durant l'été en ce qui concerne le rendement des élèves.

Les résultats de 2011

- Les résultats indiquent de moins grandes pertes des acquis durant l'été, une augmentation des capacités de lecture et une réduction de l'écart du rendement scolaire chez la majorité des élèves participants (élèves anglophones et francophones). Les élèves ont aussi plus confiance en eux et lisent davantage.
- Plusieurs parents expriment une profonde gratitude et notent des changements précis dans l'attitude de leurs enfants face à l'école et à la lecture, sans oublier l'amélioration de leur confiance en soi.
- Le programme a offert un éventail de possibilités de perfectionnement professionnel aux enseignants.

Le rapport complet du projet 2011 est disponible sur le site Web www.ontariodirectors.ca.

Le projet se poursuit en 2012

S'appuyant sur les succès des programmes d'été de littératie, le projet a été élargi en 2012 pour inclure un projet pilote en numératie, dans quelques conseils de langue anglaise, et des classes d'été en littératie pour les élèves des Premières Nations, Métis et Inuit. L'envergure de la composante recherche s'est élargie pour inclure l'examen des stratégies conçues pour augmenter l'engagement des parents et leur participation dans l'apprentissage de leurs enfants, également dans quelques écoles de langue anglaise.

Les résultats de 2012

Suite à la réussite de la troisième année du projet, les chercheurs principaux ont conclu qu'ils ont suffisamment de données pour déclarer que les programmes d'été :

- font une différence pour les élèves éprouvant des défis en littératie;
- limitent la perte d'apprentissage durant l'été;
- augmentent le rendement des élèves en littératie chez plusieurs élèves.

Le rapport du projet de 2012 est disponible sur le site Web www.ontariodirectors.ca

Programme d'été de 2013

Les programmes d'été ont continué leur expansion, autant dans le nombre de conseils participants que dans le nombre des classes offrant des programmes d'été de littératie et de numératie. Huit conseils de langue française ont offert des classes en littératie et quatre conseils ont offert également des classes en numératie. Le protocole de recherche a été modifié quelque peu, éliminant le groupe témoin pour les classes de littératie. Les groupes témoins étaient requis pour les classes de numératie. Un projet pilote d'étude longitudinale a été initié dans six conseils scolaires de langue anglaise pour examiner la durabilité des acquis sur une période de temps. Ces conseils continueront à participer dans cette étude durant les deux prochaines années.

Une vidéo très intéressante a été produite pour fournir un survol des programmes d'été de littératie et de numératie, en français et en anglais. Cette vidéo est disponible sur le site Web www.ontariodirectors.ca.

Programme d'été de 2014

Les programmes d'été continuent d'augmenter dans les conseils scolaires de langue française, dans le nombre des classes en littératie et en numératie. Le protocole de recherche demeurera le même que celui de 2013, avec quelques modifications pour le simplifier. Trois conseils de langue française participeront à une étude longitudinale. Deux chercheurs de l'université d'Ottawa mèneront cette étude en partenariat avec les chercheurs principaux anglophones.

L'apprentissage pendant l'été : Produits livrables et attentes

Voici les *livrables* pour chaque programme (voir la Lettre d'entente) :

- Offrir un programme d'été de littératie et numératie 2014 à l'intention des élèves du Jardin, de 1^{re}, 2^e et 3^e année;
- Collaborer et participer au volet « recherche » du Programme d'apprentissage pendant l'été 2014;
- Assigner le personnel et les ressources appropriés;
- Rédiger un plan du conseil à l'aide du modèle fourni (au plus tard le 27 juin 2014 – Voir annexe B) et présenter un rapport financier final (au plus tard le 27 novembre, 2014 – Voir annexe C) ;
- Soumettre les données requises à la demande de l'équipe de recherche;
- Gérer et rendre compte des fonds alloués pour le Programme d'apprentissage pendant l'été.
- L'agente ou l'agent de supervision responsable du programme d'apprentissage pendant l'été devra prendre part à une discussion par téléphone ou en personne avec le coordonnateur régional afin de dresser un bilan des réussites du programme.

Voici les *attentes* de la part des conseils participants :

- Organiser des classes qui participeront au programme d'apprentissage pendant l'été, lesquelles devront être composées d'au moins 15 élèves conformément aux allocations des fonds;
- Offrir un minimum de 45 heures d'enseignement en littératie ou numératie pour chaque classe;
- Veiller à ce qu'un enseignement de qualité en littératie ou en numératie fasse partie intégrante du programme en plus d'inclure un volet « activité physique », « théâtre », « art », ou « musique »;
- Engager des enseignantes ou enseignants qualifiés pour enseigner aux élèves du programme d'apprentissage pendant l'été pour le cycle primaire;
- Nommer une coordonnatrice ou un coordonnateur du Programme d'apprentissage pendant l'été qui assurera la liaison avec les coordonnateurs régionaux et l'équipe de recherche;
- Exécuter les tâches, y compris une évaluation des élèves avant et après la mise en œuvre du programme, ainsi que toute autre tâche requise dans le cadre du volet « recherche » en collaboration avec l'équipe de chercheurs;

- Au besoin, explorer les possibilités de partenariats et établir des partenariats avec les agences et organismes communautaires dans des volets « loisirs », « arts » « théâtre » ou « musique » du programme;
- Communiquer aux parents les renseignements pertinents au sujet du programme et la participation de leur enfant;
- Présenter un rapport, en septembre, sur les élèves qui ont participé au Programme d'apprentissage pendant l'été;
- Offrir des activités de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant et des activités de participation des parents, au besoin, pendant l'année scolaire régulière;
- Collaborer avec les conseils avoisinants au besoin.

Le protocole de recherche du Programme d'apprentissage pendant l'été

Depuis le début du projet, le Programme d'apprentissage pendant l'été comprenait une recherche significative pour étudier les facteurs qui minimisent la perte d'apprentissage durant l'été.

Les résultats des quatre dernières années, comprenant la collecte de données, leur analyse, les visites des classes, les sondages des parents, les questionnaires/entrevues des enseignants et la collaboration des conseils, indiquent que les programmes d'été réduisent les écarts de rendement et, dans plusieurs cas, améliorent le rendement des élèves en littératie et en numératie. De plus, les programmes d'été non seulement jouent un rôle important en réduisant les écarts de rendement, ils fournissent également de précieuses informations aux preneurs de décision pour formuler des recommandations et prendre les décisions appropriées pour continuer à appuyer le rendement des élèves en littératie et en numératie.

De même que la composante des programmes en salle de classe, le protocole de recherche a évolué avec le temps. En 2013, une étude longitudinale a été ajoutée afin de commencer à explorer la question suivante : Est-ce que les gains acquis pendant l'été influence l'apprentissage futur, et est-ce que cela perdure chez les élèves tout au long de leur scolarisation?

Commençant en 2014, la composante recherche du Programme d'été sera comprise dans un document séparé qui décrit clairement les attentes, les échéanciers et des directives précises (avec des suggestions pour le suivi), incluant la gestion de l'étude longitudinale (pour les conseils participants dans cette étude).

Avec l'appui de tous les intervenants du Programme d'été, le protocole de recherche développe d'importantes données pour prendre des décisions politiques fondées sur des preuves, et pour continuer à offrir des programmes d'été de haute qualité en Ontario.

Rôles et responsabilités

Les coordonnateurs régionaux de CODE

Les coordonnateurs régionaux de CODE établissent des liens avec le personnel des conseils scolaires, l'équipe de recherche et CODE, en coordonnant les activités et assurer les suivis nécessaires. Il est donc important que l'équipe du conseil connaisse leurs rôles.

Les coordonnateurs sont responsables de :

- fournir des conseils et maintenir un lien et la communication avec l'équipe de recherche et les coordonnateurs des programmes d'été des conseils concernant les produits livrables et les attentes du CODE et du SLN stipulés dans la lettre d'entente;
- visiter, tel que décidé en consultation avec le coordonnateur provincial de CODE, chaque programme d'été pour identifier et valider les pratiques réussies;
- fournir des idées quant à l'allocation des fonds pour des ressources en respectant les limites établies pour les programmes d'été;
- faciliter et appuyer le réseautage entre les éducateurs des programmes d'été.

Cela comprend :

- l'organisation des rencontres par vidéoconférence ou téléconférence au printemps pour discuter les pratiques réussies et identifier collectivement les défis et les stratégies efficaces;
- offrir des idées concernant l'allocation des fonds pour les ressources;
- partager l'information pour compléter les tableurs de données et toute autre collecte de données selon le protocole de recherche;
- travailler de près avec le coordonnateur provincial de CODE, l'équipe de recherche, les surintendances des conseils, les coordonnateurs des programmes d'été des conseils et les directions d'école des programmes d'été

L'équipe du programme d'été du conseil

Un programme d'été bien planifié peut accomplir plusieurs choses : améliorer les habiletés académiques et accroître la confiance en soi; les élèves et les parents deviennent plus engagés et les enseignants ont de belles occasions de développement professionnel.

Attente : Que les membres de l'équipe du programme d'été de chaque conseil travaillent ensemble et se partagent les responsabilités pour planifier, mettre en œuvre et évaluer le Programme d'apprentissage pendant l'été. Il est important que chaque membre comprenne son rôle, sait ce qu'il faut faire, et s'engage à le faire de façon efficace.

L'équipe du conseil :

- comprend des enseignants du cycle primaire avec de l'expérience en littératie ou numératie;
- compte sur le leadership et l'appui de la surintendante ou surintendant, les conseillers pédagogiques et la coordonnatrice ou coordonnateur du programme d'été du conseil, reconnaissant que ces experts sont des personnes clés pour le succès du programme d'été;
- envisage la participation du personnel d'appui et des volontaires;
- reconnaît et valorise l'inclusion des parents dans l'équipe du conseil.

La composante de l'équipe varie d'un conseil à l'autre à cause du nombre d'écoles, de classes et d'élèves participants aux programmes offerts dans le conseil.

Les titres et rôles détaillés ci-dessous ne sont qu'à titre d'exemples.

La surintendante ou le surintendant du conseil

La surintendante ou le surintendant communique la vision de la direction de l'éducation au personnel qui planifiera et mettra en œuvre le programme d'été du conseil. Les responsabilités de la surintendante ou surintendant peuvent varier selon les pratiques administratives et le partage des responsabilités dans chaque conseil.

La surintendante ou le surintendant pourrait être responsable de :

- développer et mettre en œuvre un programme d'été de littératie et de numératie reflétant la vision du conseil, sa mission et son plan stratégique;
- engager des enseignants qualifiés et qui ont une base solide en apprentissage de la littératie ou de la numératie.

Cela comprend :

- l'identification des composantes clés d'un programme centré sur les besoins des élèves;
- suivre les politiques et procédures du conseil pour le recrutement et l'embauche du personnel pour le programme d'été;
- donner la préférence d'embauche au personnel qualifié et ayant démontré des habiletés en enseignement au cycle primaire;
- gérer le budget;

- surveiller le processus d'évaluation des élèves;
- resauter avec les autres conseils participants;
- fournir du temps de planification au personnel avant le début du programme d'été;
- approuver les critères de sélection des élèves qui seront invités à participer au programme;
- définir le rôle de la personne qui coordonne le programme d'été du conseil;
- assurer la communication avec les parents concernant le but du programme d'été, les attentes et la logistique;
- s'assurer que les programmes d'été sont offerts pour un minimum de trois semaines avec de l'enseignement de la littératie ou de la numératie chaque jour pour au moins la moitié de la journée;
- mettre sur pied des classes de littératie et de numératie comprenant au moins de 15 élèves;
- choisir une classe ayant l'air climatisé et dans une école ne subissant aucune construction durant la période du programme;
- travailler de près avec la direction du conseil, le coordonnateur régional de CODE, la coordonnatrice ou le coordonnateur du programme d'été du conseil, la direction d'école, les collègues (surintendances) et les autres directions d'école;
- avoir recours aux conseillers pédagogiques en littératie et en numératie pour la préparation des programmes d'été.

La coordonnatrice ou le coordonnateur du programme d'été du conseil

La coordonnatrice ou le coordonnateur du conseil fournit le leadership à tous les membres de l'équipe des programmes d'été. Les responsabilités de la coordonnatrice ou coordonnateur du programme d'été peuvent varier selon les pratiques administratives et le partage des responsabilités dans chaque conseil.

Cette personne pourrait être responsable de :

- coordonner, organiser et appuyer le développement de programmes équilibrés en littératie et en numératie;
- assister à la séance d'information au mois d'avril;
- prendre les décisions concernant l'organisation des ressources;
- fournir des attentes claires à l'équipe de planification des programmes concernant les buts, l'évaluation au service de l'apprentissage, le matériel et les ressources;
- s'assurer que la composante « loisirs » maintient le focus sur la littératie ou la numératie;

- s'assurer que le plan de chaque programme d'été est conforme au plan stratégique du conseil;
- s'assurer que le tableur de données, pour chaque programme est complété.

Cela comprend :

- la collecte d'une variété de matériel : logiciels, matériel concret, une variété de textes, les livres nivelés, de grands livres, etc.;
- consulter les politiques concernant l'assiduité, les mesures d'urgence en santé, la permission de photographier les élèves, etc.;
- travailler de concert avec le coordonnateur régional, l'équipe de recherche, la surintendance, les conseillers pédagogiques en littératie et numératie, les directions d'école et les enseignants des programmes d'été;
- faciliter le partage d'information entre les enseignants des programmes d'été et les titulaires de classe qui accueilleront leurs élèves en septembre.

Note : La coordonnatrice ou le coordonnateur du conseil devrait être choisi(e) au mois de mars (ou tôt au mois d'avril) afin de fournir le leadership nécessaire aux programmes d'été. Il ou elle doit participer à la séance d'information du mois d'avril (vidéoconférence et/ou téléconférence) pour profiter des expériences des autres conseils. Idéalement, cette personne doit demeurer en fonction durant les mois d'été et fournir le leadership pour la coordination, l'organisation, la structure et la résolution de problèmes pour les programmes d'été.

L'enseignante ou l'enseignant d'un programme d'été

L'enseignante ou l'enseignant coordonne, organise et appuie le programme d'été de littératie ou numératie et s'assurer que le protocole de recherche est complété.

L'enseignante ou l'enseignant est responsable de :

- participer à la planification des activités avant le début du programme;
- élargir son répertoire de matériel et de stratégies d'enseignement en littératie ou en numératie;
- offrir une variété de matériaux et de stratégies;
- collaborer chaque jour avec ses collègues;
- tenir un registre d'assiduité et le mettre à jour tous les matins;
- assurer une communication régulière avec les parents;

- répondre aux besoins particuliers des élèves par le biais de l'évaluation au service de l'apprentissage;
- fournir de la rétroaction constructive aux élèves en temps opportun;
- offrir aux élèves l'opportunité de s'auto évaluer, au plan des gains et de leurs sentiments;
- compléter le protocole de recherche (tel que requis).

Cela comprend :

- l'élargissement de son répertoire de stratégies et de ressources engageantes en littératie ou en numératie, individuellement ou avec des collègues de programmes d'été, sous plusieurs formes (textes, technologie, matériel concret, etc.)
- proposer un programme de lecture à la maison aux parents ou des activités en numératie;
- développer un moyen de communiquer chaque jour avec les parents.
- travailler de près avec d'autres enseignants, la coordonnatrice ou coordonnateur du conseil, les conseillers pédagogiques en littératie ou en numératie, les parents et les élèves.

Le personnel d'appui

Le personnel d'appui pourrait être responsable de :

- Participer à la planification et à la mise en œuvre quand cela est approprié et si disponible, durant les mois de juin à août.

Cela comprend :

- La détermination de la composition du personnel d'appui et clarifier le rôle et les responsabilités de chacun;
- Le personnel d'appui peut inclure des assistantes éducationnelles, des élèves du secondaire, des élèves des facultés d'éducation, des parents, des membres de la communauté, des volontaires, etc.;
- Reconnaître la participation des volontaires selon les pratiques du conseil.

Le développement et la mise en œuvre des programmes

Comme dans les années passées, l'attente principale du programme d'apprentissage pendant l'été est que les conseils scolaires développent et mettent en œuvre un programme d'apprentissage engageant pour des élèves invités à y assister. Ces programmes engageants aident à réduire la perte d'apprentissage en littératie ou en numératie pendant l'été, et dans certains cas améliorent le rendement des élèves. Les aspects les plus importants des programmes d'été sont :

- Fournir un programme pour des élèves identifiés par leur titulaire de classe ou par la direction d'école, qui profiteraient d'un programme d'été en littératie ou en numératie.
- Augmenter la participation des parents et leur fournir des opportunités pour apprendre des stratégies pour aider leurs enfants à la maison.
- Améliorer le rendement des élèves et réduire l'écart du rendement pour les élèves participants.
- Développer des opportunités pour accroître l'expertise et les connaissances des enseignants dans l'enseignement des attentes et contenus d'apprentissage en littératie et en numératie.
- Développer et utiliser des ressources pédagogiques appropriées aux niveaux d'apprentissage des élèves pendant l'été.

Débuter le processus le plus tôt possible aidera tous les intervenants à bien se préparer et être prêts à mettre en œuvre un programme d'été efficace. En utilisant une approche d'équipe et en profitant de l'expertise déjà existante au sein du conseil est un excellent moyen pour développer une expérience engageante et enrichissante pour les élèves, le personnel et les parents. Il ne faut pas oublier que le partage des résultats des programmes d'été avec les parents, le conseil, les titulaires des élèves participants en septembre et CODE, est une attente du programme d'été. Ces informations aideront les conseils à mieux planifier les programmes futurs, améliorer les programmes existants et fournir l'appui nécessaire aux élèves durant l'été et aussi durant l'année scolaire.

La planification et la mise en œuvre du programme d'été

L'importance d'une bonne planification :

Voici la liste des activités à entreprendre à chaque mois pour bien planifier et mettre en œuvre le programme d'été.

Pour le mois d'avril : Prendre connaissance des exigences du programme d'été et commencer à préparer un plan		
Vous assurer de :	Cela pourrait inclure :	Ressources/appui
<p>Soumettre la lettre d'entente signée à CODE</p> <p>Informer les directions d'école, les parents et les enseignants concernant le programme d'été et fournir les détails</p> <p>identifier les sites des programmes d'été, niveaux d'enseignement et les classes</p> <p>Faire les arrangements nécessaires avec le personnel responsable des installations scolaires et les directions d'école</p> <p>Désigner l'équipe qui participera à la séance d'information au mois d'avril (vidéoconférence et/ou conférence téléphonique) animée par les deux coordonnateurs régionaux</p> <p>Identifier la personne qui coordonnera le travail avec l'équipe de recherche concernant les tableurs de données</p>	<p>Direction de l'éducation Surintendance</p> <p>Coordonnatrice ou coordonnateur du programme d'été du conseil</p> <p>Direction de l'école d'été</p> <p>Conseillers pédagogiques en littératie et/ou numératie</p>	<p>Communiquer avec le coordonnateur régional pour toute clarification</p> <p>Information affichée sur le site Web www.ontariodirectors.ca</p>
<p>Note : Embaucher la personne pour coordonner le programme d'été au mois de mars ou le plus tôt possible au mois d'avril et impliquer les conseillers pédagogiques dans le processus.</p> <p>Annoncer au système et aux parents l'offre des programmes d'été en littératie et/ou en numératie cet été.</p>		

Mai

Pour ce mois : Commencer à développer la structure et les détails du programme

Vous assurez de :	Cela pourrait inclure :	Ressources/appui
<p>Préparer un plan du conseil pour l'envoyer à CODE vers la fin du mois de juin 2014</p> <p>Identifier, inviter et commencer à inscrire les élèves pour le programme d'été, selon les critères établis. Les groupes témoins (la ou la recherche l'exige) sont des élèves de la même année d'études que les élèves participants au programme d'été</p> <p>Recruter des enseignants qualifiés et passer les entrevues selon les pratiques d'embauche du conseil</p> <p>Embaucher, s'il ya lieu, le personnel qui conduira le GB+ et/ou les tâches diagnostiques en mathématiques</p> <p>Commencer la planification du programme d'été de littératie et/ou de numératie et/ou donner suite aux exigences du protocole de recherche</p> <p>Recueillir et/ou acheter les ressources pour l'enseignement et l'apprentissage</p> <p>Explorer les partenariats avec les organismes communautaires concernant la composante « loisirs » du programme</p>	<p>La coordonnatrice ou coordonnateur du programme d'été du conseil</p> <p>La direction d'école du programme d'été</p> <p>Les conseillers pédagogiques (littératie et/ou numératie)</p> <p>Les enseignants</p> <p>Les parents</p> <p>Le coordonnateur régional</p> <p>Le personnel qui administrera les tests (GB +, tâches diagnostiques en mathématiques)</p>	<p>Resauter avec les conseils qui ont déjà offert des programmes d'été en littératie et/ou numératie</p> <p>Communiquer avec le coordonnateur régional qui pourra fournir de l'appui concernant les pratiques réussies en général dans les conseils scolaires</p> <p>Consulter les pratiques d'embauche du conseil et l'affichage de postes</p> <p>Communiquer avec la personne responsable au département des ressources humaines</p>

Juin

Pour ce mois : La collecte des données pour la recherche

Vous assurer de :	Cela pourrait inclure :	Ressources/appui
<p>Envoyer par courriel le plan du conseil à CODE au plus tard le 27 juin 2014</p> <p>Suivre les directives de l'équipe de recherche pour compléter les tableurs</p> <p>Administrer les tests GB+ et les tâches diagnostiques avant le début des programmes d'été</p>	<p>La coordonnatrice ou le coordonnateur du programme d'été du conseil</p> <p>La direction d'école du programme d'été</p> <p>Le coordonnateur régional pour votre conseil</p> <p>Les parents</p> <p>Les enseignants</p> <p>Membre de l'équipe de recherche</p>	<p>Consulter les procédures du conseil concernant la confidentialité et les données</p> <p>Communiquer avec l'équipe de recherche concernant les données requises spécifiques à votre conseil</p>

Juillet/août

Pour ces deux mois : Les élèves profiteront d'un programme d'été de littératie ou de numératie bien planifié, engageant et tenant compte de leurs besoins.

Vous assurez de :	Cela pourrait inclure :	Ressources/appui
<p>Mettre en œuvre un programme d'été de littératie et/ou de numératie</p> <p>Tenir un registre d'assiduité et inscrire l'information dans le tableur</p> <p>Prendre note des commentaires des parents et des élèves qui pourraient informer le questionnaire des enseignants (s'il y a lieu)</p> <p>Prendre des photos qui pourraient être partagées</p> <p>S'assurer que tous les questionnaires, sondages et autres informations requises par l'équipe de recherche soient complétés</p>	<p>La coordonnatrice ou le coordonnateur du programme d'été du conseil</p> <p>La direction d'école du programme d'été</p> <p>Les enseignants</p> <p>Les parents</p> <p>Les partenaires communautaires</p> <p>Les volontaires</p> <p>Le personnel d'appui</p> <p>Le coordonnateur régional pour votre conseil</p> <p>Membre de l'équipe de recherche</p>	<p>Partager les détails du programme avec le coordonnateur régional lors de discussions par téléphone ou lors de sa visite (si elle aura lieu)</p> <p>Engager les parents dans des dialogues au sujet du progrès de leur enfant dans le programme</p>
<p>À conseiller : Assurez-vous de célébrer!</p>		

Septembre

Pour ce mois : Respecter toutes les tâches à compléter pour déterminer le succès du programme d'été 2014.

Vous assurer de :	Cela pourrait inclure :	Ressources/appui
<p>Compléter les post-tests (GB+ et tâches diagnostiques en mathématiques), aux élèves participants et pour certains programmes, aux élèves des groupes témoins, dès que possible en septembre</p> <p>Compléter les tableurs et les envoyer par courriel au coordonnateur régional pour votre conseil</p> <p>Compléter le rapport financier à remettre à CODE, au plus tard le 27 novembre 2014</p>	<p>La coordonnatrice ou le coordonnateur du programme d'été du conseil</p> <p>Enseignants</p> <p>Membre de l'équipe de recherche</p> <p>Le coordonnateur régional pour votre conseil</p>	<p>Le coordonnateur régional pour votre conseil</p> <p>La personne ressource à la Direction de l'éducation en langue française au Ministère, responsable des mathématiques.</p>

Les élèves

Attente : Les élèves qui sont considérés pour le programme d'été sont ceux qui font face à des défis à rencontrer les normes provinciales ou font face à des défis d'ordre socio-économiques et qui profiteraient d'un programme d'été engageant et efficace.

Ces élèves :

- Sont présentement inscrits en Jardin, 1^{re}, 2^e ou 3^e année.
- Pourrait ne pas avoir les mêmes opportunités que leurs camarades pour des activités sociales ou académiques durant l'été.
- Peuvent profiter d'un rapport faible d'élèves/adulte.
- Profiteraient d'une augmentation de leur confiance et du développement de leurs habiletés.
- Profiteraient des opportunités d'activités de « loisirs » et les collations.
- Se sentiraient plus confortables de retourner à l'école en septembre.
- Leurs seront fournis l'appui et les ressources nécessaires s'ils sont identifiés comme ayant des besoins particuliers.

Faire certain que les enseignants des élèves participants au programme d'été ont l'opportunité de discuter des profils de ces élèves avec leurs titulaires de classe avant le début du programme.

Vous assurer de :	Calendrier :	Comment :
<p>Identifier et inviter les élèves présentement inscrits au Jardin, 1^{re}, 2^e et 3^e année à s'inscrire au programme d'été de littératie ou numératie.</p>	<p>Mars Les directions d'école et les titulaires de classe sont informés concernant le programme d'été et identifient des candidats potentiels pour ce programme</p> <p>Avril et mai Communication avec les parents et la décision est prise quant à la participation de leur fille ou garçon au programme La participation des élèves est confirmée. Les enseignants du programme d'été et les titulaires de classe discutent le profil des élèves.</p> <p>Mai et juin Les enseignants du programme d'été et les titulaires communiquent les derniers détails aux parents et commencent à planifier le programme d'été</p>	<p>Les enseignants recommandent les élèves du Jardin, 1^{re}, 2^e et 3^e année selon les caractéristiques et les critères identifiés pour le programme d'été</p> <p>La direction d'école et les enseignants communiquent avec les parents par téléphone, en personne et par courrier concernant le programme d'été</p> <p>Quelques conseils envoient une invitation à tous les parents des élèves du Jardin et du cycle primaire et acceptent leurs demandes d'inscription</p> <p>Inviter les élèves qui ont participé au programme l'année précédente</p>

Encourager la participation des élèves – Quelques exemples

Cela veut dire : Activités pour encourager la participation des élèves dans le programme d'été

Cela comprend :	Quand :	Description de l'activité :
Les sacs d'activité	Chaque jour	Les élèves pouvaient choisir un livre ou deux chaque jour, pour lire à la maison ou partager avec leurs parents Les enseignants ont fourni une sélection de livres nivelés afin que les élèves puissent lire de façon autonome
Célébration	Dernière journée du programme d'été	Les parents et d'autres membres de la famille ont été invités à assister le matin pour célébrer l'apprentissage des élèves. Les élèves ont partagé avec leurs parents, au gymnase, les centres d'activités comprenant leurs travaux Les élèves ont fait quelques présentations et ont reçu leurs certificats. Des rafraîchissements ont été offerts

Note : Rassembler les élèves, les parents et les enseignants par le biais de plusieurs activités planifiées renforce l'apprentissage en littératie et en numératie.

Les parents

Le programme d'été donne aux enseignants l'occasion de communiquer périodiquement avec les parents et de les amener à participer et à contribuer davantage à l'apprentissage de leurs enfants. L'interaction constante avec les parents donne aux enseignants la possibilité de leur apprendre comment aider leurs enfants en littératie et en numératie, ou dans d'autres domaines liés à la réussite scolaire (aider leurs enfants avec leurs devoirs, faire des activités à la maison afin de renforcer leurs comportements positifs en lecture, en mathématiques, etc.).

Les parents des élèves participants au programme d'été :

- Sont contactés en premier et tous les aspects du programme d'été sont partagés avec eux (soirée d'information, bulletin d'information, appel téléphonique, annonce).
- Ont l'opportunité de prendre une décision en connaissance de cause concernant la participation de leur enfant au programme.
- Doivent s'attendre à une communication claire et continue au courant du programme.

- Ont l'opportunité, avec l'appui du personnel du programme d'été, d'apprendre comment aider leur enfant à acquérir des habiletés en littératie ou en numératie et à améliorer leur rendement.
- Sont capables d'offrir plus d'appui à la maison.
- Vivront une expérience scolaire positive transférable à l'année scolaire suivante.
- Auront l'occasion durant le programme de connaître d'autres parents ayant des attentes, des défis et des besoins similaires.
- Reçoivent de l'information sur le rendement de leur enfant durant le programme.

Planification et communication entre l'école et la maison

Informer, préparer et inscrire

Assurez-vous de :	Calendrier :	Comment :	Résultat/ressources
Bien informer les parents au sujet du programme d'été dans les écoles choisies	Avril et début mai	Soirée d'information pour les parents Des bulletins d'information aux parents Des annonces sur le site Web du conseil ou de l'école Des annonces sur les panneaux publicitaires de l'école Les entrevues parents-enseignants Annonce publicitaire dans les journaux Des appels téléphoniques personnels à la maison par les titulaires de classe	Les parents ont une plus grande compréhension des buts du programme et comment leur enfant pourrait en profiter Favorise l'assiduité des élèves durant le programme Fournit une opportunité aux enseignants, aux parents et au personnel du conseil de discuter du programme d'été Se référer aux modèles de lettres et de stratégies de communication sur le site Web www.ontariodirectors.ca

...suite

Planification et communication entre l'école et la maison

Informer, préparer et inscrire

<p>Communiquer les avantages d'un programme bien structuré d'apprentissage pendant l'été</p> <p>Inviter les familles à inscrire leur fille ou garçon dans le programme</p>	<p>Avril à juin</p>	<p>Communication directe avec les parents</p> <p>Entrevues parents-enseignants</p> <p>Invitation par la direction d'école et l'enseignante ou l'enseignant titulaire de classe</p> <p>Prendre en considération les élèves qui ont participé au programme l'année précédente</p> <p>Les directions d'école, les enseignants, les conseillers pédagogiques en littératie et numératie, la coordonnatrice ou coordonnateur du programme d'été et les parents</p>	<p>Les élèves qui profiteraient du programme d'été sont invités</p> <p>Les enseignants titulaires de classe et les directions d'école sont au courant de l'existence du programme</p> <p>Les parents ont l'opportunité de prendre une décision en connaissance de cause et démontrent un engagement envers le programme</p>
--	---------------------	---	---

Note : Il est important de s'assurer, en discutant avec les parents, que le programme est approprié et convient à leur enfant. Si des élèves ayant des besoins particuliers sont invités à participer au programme, le conseil a la responsabilité de leur fournir les ressources et l'appui nécessaires afin que tous les élèves puissent réussir.

Encourager la participation des parents – Quelques exemples

Cela comprend :	Quand :	Description de certaines stratégies
<p>Participation des parents au programme d'été</p>	<p>Chaque jour</p>	<p>Les parents/grands parents/tuteurs ont été invités à assister au programme pour les 30 premières minutes du programme d'été avec leur enfant. L'enseignante modèle une stratégie d'enseignement en littératie selon l'attente du curriculum planifiée pour la journée</p>
<p>Participation des parents au programme d'été</p>	<p>de 30 à 90 minutes par jour</p>	<p>Les parents/grands parents/ tuteurs ont été invités à participer aux derniers 30 minutes de la journée chaque jour. Les enseignants ont présenté une activité qui sera « l'activité à compléter à la maison ». Les parents ont aidé leur enfant à se préparer et pratiquer la tâche ou l'activité avant de l'amener à la maison</p>

Encourager la participation des parents – Quelques exemples

Processus d'assiduité le matin		<p>Les parents ont été demandés de ne pas laisser leur enfant devant l'école. Ils devaient stationner leur véhicule et amener leur enfant à l'intérieur de la classe</p> <p>Cette procédure a été suivie à l'envers à la fin de la journée. Ceci a assuré une arrivée et un départ sécuritaires. Cela a aussi donné l'occasion au personnel de parler aux parents et les mettre au courant du progrès de leur enfant et répondre au besoin à leurs questions</p>
--------------------------------	--	--

Note : Le programme d'apprentissage pendant l'été est devenu une opportunité précieuse pour impliquer les parents de façon significative, pour appuyer et encourager leurs enfants. De plus, le programme peut développer une relation positive avec les parents qui se poursuivra durant l'année scolaire.

Accroître la capacité des parents et leur transmettre des stratégies en littératie et en numératie – Quelques exemples

Cela veut dire des activités pour appuyer les parents à aider leur enfant à développer des habiletés en littératie et/ou en numératie à la maison.

Cela comprend :	Quand :	Description de l'activité :
un agenda pour communiquer avec les parents	chaque jour	<p>Indiquer la date, le sujet abordé durant la journée et suggérer l'activité à faire à la maison</p> <p>Inclure les observations/commentaires de l'enseignante ou enseignant</p>
Bulletin d'information aux parents des élèves participants au programme d'été	Première journée du programme d'été	<p>Informer les parents au sujet du programme d'été, les attentes, les thèmes et les activités d'apprentissage, et également fournir des idées pour le suivi à faire à la maison</p>
Des stratégies pour l'apprentissage à la maison	Au début du programme	<p>Un guide décrivant des stratégies que les parents peuvent utiliser à la maison en littératie et en numératie</p> <p>(voir liste des ressources pour les parents)</p>

...suite

Accroître la capacité des parents et leur transmettre des stratégies en littératie et en numératie – Quelques exemples		
Prêter des livres aux parents (mini bibliothèque)	Chaque jour	Un service de prêt de livres (pour les parents) a été mis sur pied pour encourager les élèves à lire. Mettre les livres sur un chariot mobile près de l'entrée de la classe. Les parents ont seulement besoin de choisir et signer la carte de prêt
Mini bulletin scolaire	À la fin du programme d'été	Indiquer le progrès de l'enfant et le travail à poursuivre durant l'été

La communauté

Les conseils peuvent créer des opportunités pour développer des partenariats avec les organismes communautaires et en créer d'autres. Ces partenariats doivent être reconnus et célébrés pour leur habileté à enrichir les expériences des programmes d'été et donner un contexte pour les programmes.

Avantages clés du partenariat avec la communauté :

- Fournit une base pour la composante récréative du programme d'été.
- Enrichit et appui le programme.
- Pourrait intégrer l'art dramatique, la musique, ou les arts visuels dans les activités de littératie et numératie.
- Pourrait offrir de l'appui financier, des ressources, de l'expertise et des volontaires au programme.
- Pourrait fournir des petits déjeuners et des programmes de collation et de l'appui pour développer des styles de vie saine.

ANNEXE A – Les ressources

Guide de planification des programmes d'apprentissage pendant l'été 2014

Ressources

Afin d'appuyer l'apprentissage durant l'été, un certain nombre de ressources a été identifié. Cette liste n'est pas exhaustive, et ce ne sont que des suggestions. Il existe d'autres ressources disponibles dans les conseils scolaires et auprès du ministère de l'Éducation.

Ressources pédagogiques

Les enseignants qui ont une base solide en littératie et/ou en numératie sont essentiels pour l'offre d'un programme d'été de qualité. L'importance de planifier et d'apprendre ensemble aussi bien avant le début du programme que durant le programme a été identifiée comme la clé du succès d'un programme d'apprentissage d'été en littératie et en numératie. Les références comprennent les ressources en littératie et numératie du Secrétariat de la littératie et de la numératie et du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Une description des programmes de haute qualité de littératie et de numératie se trouve dans les Rapports des experts des tables rondes et Guides d'enseignement efficace en littératie et en mathématiques.

Les Rapports des experts sont disponibles au site

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/literacynumeracy/html>

Tous les Guides d'enseignement efficace en littératie (lecture, écriture et communication orale) et mathématiques sont disponibles à <http://www.atelier.on.ca>

En plus des Guides d'enseignement efficace, ce site contient des modules de littératie et de numératie avec vidéos d'enseignants à l'œuvre, fiches d'activités, plans de cours, de même que des modules sur l'Activité physique quotidienne (APQ). On y trouve également des ressources en littératie, en numératie et un module pour les parents.

Les politiques, documents ressources et les programmes cadres du ministère de l'Éducation de l'Ontario se trouvent sur le site Web du ministère de l'Éducation de l'Ontario

www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/curriculum.html

Le Secrétariat de la littératie et de la numératie (SLN) :

Le SLN a produit plusieurs séries de ressources depuis 2007 :

- *Série Faire la différence... De la recherche à la pratique*

Des synthèses de recherche portant sur les tendances actuelles dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage et mettant en évidence leurs répercussions sur les pratiques en classe.

www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/whatWorks.html

- *Série d'apprentissage professionnel – Accroître la capacité*

Des sommaires de recherche portant sur des pratiques prometteuses basées sur des preuves ainsi que des conseils pratiques et la façon de les mettre en œuvre dans votre école et salle de classe.

www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CapacityBuilding.html

- *Webémissions pour les éducateurs*

Des vidéos explorant les courants actuels de la pratique et de la recherche en éducation et illustrant des pratiques et stratégies efficaces dans les écoles de l'Ontario.

www.curriculum.org/k-12

Quelques ressources de la trousse d'automne 2013 de la Division du rendement des élèves :

Vous pouvez accéder ces ressources sur le site Web du ministère de l'Éducation

www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/publications.html

- *Le Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12, 2013 (Cadre M-12, 2013)*

Une vaste collection de vidéo-clips mettant en lumière les indicateurs du Cadre M-12, 2013 dans le contexte de la pratique seront bientôt disponibles.

- *Mettre l'accent sur la littératie*

Selon les futurologues, la créativité, l'imagination, la pensée critique et la collaboration sont des compétences essentielles à la réussite de l'élève du XXI^e siècle. Ce document illustre six principes fondamentaux de l'enseignement en littératie s'appuyant sur les compétences à l'ère numérique.

- *Le monitoring pédagogique au service de l'apprentissage pour tous* (Ressource multimédia)

Cette ressource présente un processus de monitoring important utilisé par les leaders pédagogiques à travers le système et les institutions scolaires. Des pratiques visant à pister le progrès des élèves et à adapter les pratiques pédagogiques axées sur *l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage*.

- *La technologie au service de l'apprentissage*

Une ressource portant sur la façon dont la technologie peut être un outil qui sert à accélérer et à approfondir l'apprentissage. La technologie doit appuyer la pédagogie pour qu'elle puisse aider les élèves à atteindre leurs buts et éveiller chez eux des passions qui leur permettront de continuer leur route sur les chemins de l'apprentissage. Des compétences de haut niveau dans ce domaine constitueront les bases de la réussite pendant le reste du XXI^e siècle. (Ressource multimédia)

- *Le troisième enseignant*

Des chercheurs et professionnels du domaine de l'éducation laissent entendre qu'après les parents et les enseignants, le milieu d'apprentissage est « le troisième enseignant » qui peut renforcer le type d'apprentissage qui optimise le potentiel des élèves. En créant des milieux d'apprentissage propices à l'émerveillement et à la découverte et qui tiennent compte de la curiosité naturelle des enfants, ceux-ci seront passionnés par leur apprentissage.

- *Promouvoir la numératie M-12*

Une ressource créée pour alimenter le dialogue et les discussions sur la façon de développer les habiletés de la pensée mathématique, non seulement chez les élèves, mais aussi chez le personnel enseignant, afin de progresser les mathématiques vers une vision de son enseignement et de son apprentissage dans l'ensemble des disciplines.

- *La documentation pédagogique*

Cette monographie traite d'un processus très prometteur- la documentation pédagogique- auquel on fait de plus en plus appel pour l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage aux cycles préparatoire et primaire. En s'appuyant sur une recherche et des enquêtes effectuées en classe, il consiste à identifier les avantages de la documentation pédagogique pour les élèves et les éducateurs et à fournir des conseils qui peuvent être utiles quelle que soit l'année d'études.

Quoi de neuf dans la série *Faire la différence...De la recherche à la pratique?*

- *La trigonométrie en 3^e année?*
- *Impliquer les parents marginalisés dans l'éducation de leurs enfants*
- *Évaluer des textes pour les élèves*
- *Encourager la réussite en littérature chez les élèves des Premières nations, métis et Inuits*

Quelques ressources de la trousse d'automne 2012 du Secrétariat de la littératie et de la numératie :

Vous pouvez accéder ces ressources sur le site Web du ministère de l'Éducation
www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/publications.html

Mettre l'accent sur les mathématiques

- *Qu'est-ce que le raisonnement proportionnel? - Document d'appui pour Mettre l'accent sur l'enseignement des mathématiques*
- *Les mathématiques avec votre enfant – De la maternelle à la 6^e année. Guide à l'intention des parents, 2012*
- *La technologie en classe de mathématiques*

Partenariat famille-école

- *Engagement des parents – Travailler avec les familles pour appuyer l'apprentissage des élèves*

Approfondir l'apprentissage de la littératie durant toute la journée

- L'étude des mots en action (multimédia)
- Écrire pour apprendre
- L'apprenti cinéaste

Ressources pour les parents

Les mathématiques avec votre enfant – De la maternelle à la 6^e année. Guide à l'intention des parents, 2012

<http://www.edu.gov.on.ca/parentGuideNum.2012.html>

Converser, lire et écrire avec votre enfant - De la maternelle à la 6^e année, Guide à l'intention des parents, 2012

<http://www.edu.gov.on.ca/parentGuideLit.2012.pdf>

Lisez tous les jours. Lisez ensemble. Faites de la lecture un jeu!

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/read.pdf>

Module pour les parents

<http://www.atelier.on.ca>

ANNEXE B – Plan du conseil – Programme d'apprentissage pendant l'été 2014

Programme d'été de littératie et de numératie Juin 2014

SVP compléter et retourner le plan du conseil par courriel à Janette Jensen, janette@opsoa.org au bureau de CODE au plus tard le 27 juin 2014 et envoyer aussi une copie par courriel au coordonnateur régional pour votre conseil.

Renseignements sur le conseil

Les renseignements statistiques demandés ci-dessous faciliteront le développement du rapport final qui fournira un survol provincial du projet. Les écoles et les conseils scolaires ne sont pas identifiés dans le rapport final car les informations sont rapportées globalement.

Nom du conseil	
Personne-ressource/contact	
Nombre de classes de littératie allouées au conseil	
Nombre de classes de numératie allouées au conseil	

Veuillez remplir les sections pertinentes pour les sites de votre conseil (par programme)

Programme (littératie ou numératie)	
Nom de l'école	
Adresse	
No de téléphone	
Personne-ressource/contact	
Nombre d'enseignants	
Nombre d'élèves	
Nombre de personnel supplémentaire par poste	

Programme (littératie ou numératie)	
Nom de l'école	
Adresse	
No de téléphone	
Personne-ressource/contact	
Nombre d'enseignants	
Nombre d'élèves	
Nombre de personnel supplémentaire par poste	

Le plan du conseil de cette année mettra l'accent sur les questions suivantes et servira de base aux discussions des coordonnateurs régionaux avec les coordonnateurs des programmes d'apprentissage pendant l'été des conseils, les enseignants et les agents de supervision.

Question n° 1

Quelles sont les principales stratégies d'enseignement et d'apprentissage que vous prévoyez utiliser dans le cadre du programme d'apprentissage pendant l'été de littératie et de numératie 2014? Si possible, identifier des stratégies spécifiques du programme de littératie ou de numératie.

Question n° 2

En quoi le programme d'apprentissage pendant l'été 2014 sera-t-il bénéfique pour les enseignants en ce qui a trait à leur perfectionnement professionnel, particulièrement dans le domaine des pratiques pédagogiques et de la participation des parents? Veuillez donner des exemples concrets.

Question n° 3

Quels processus et plans seront mis en place pour aider les élèves ayant participé au programme d'été à retourner à l'école en septembre? Quelles stratégies allez-vous employer pour faciliter cette transition?

Question n° 4

(Cette question s'adresse seulement aux conseils qui mettent en œuvre le Programme d'apprentissage pendant l'été pour la première fois).

S'il vous plaît identifier les défis que vous avez rencontrés dans l'organisation et la programmation du programme et comment vous avez résolu ces défis. Ceux-ci peuvent inclure le choix du site ou de la classe, la communication avec les parents, la planification des enseignants, le budget, le transport, les loisirs et les horaires d'enseignement.

Question n° 5

Malgré que GB+, en littératie, et les tâches diagnostiques en mathématiques, en numératie, sont les tests utilisés selon le protocole de recherche, plusieurs conseils ont leurs propres processus pour mesurer les résultats de leur programme d'apprentissage pendant l'été.

Expliquer comment vous planifier mesurer les succès de votre programme d'apprentissage pendant l'été.

6. Veuillez joindre des copies de toute correspondance avec les parents concernant le Programme d'apprentissage de littératie ou numératie pendant l'été.

ANNEXE C – Le rapport financier

Programme d'apprentissage pendant l'été 2014

Rapport financier – Novembre 2014

(Prière de retourner ce rapport complété par courriel à Janette Jensen pour le 27 novembre, 2014 à Janette@OPSOA.org)

Nom du conseil	
Personne-ressource/contact	
Montant alloué	

Nombre total de sites (écoles)	
Nombre total de classes (littératie)	
Nombre total de classes (numératie)	
Nombre total d'élèves (littératie)	
Nombre total d'élèves (numératie)	
Nombre total du personnel enseignant	

Rapport financier pour les programmes d'apprentissage pendant l'été

Type de dépenses		Montant dépensé
Planification et préparation		
Supervision		
Salaires du personnel enseignant et avantages sociaux		
Ressources d'apprentissage	Livres	
	Matériel didactique	
	Matériel périssable	
Salaires supplémentaires et avantages sociaux		
Conciergerie et dépenses d'installation		
Communication et publicité		
Excursions (transport pour excursions seulement)		
Programme de loisirs et partenariats		
Solde		

Les conseils ne sont pas tenus de soumettre à CODE des factures ou des reçus détaillant les dépenses. Toutefois, les conseils doivent garder les reçus originaux en respectant les procédures et les principes du conseil scolaire.

Date

Signature de la direction de l'éducation



Imprimé sur du papier recyclé

