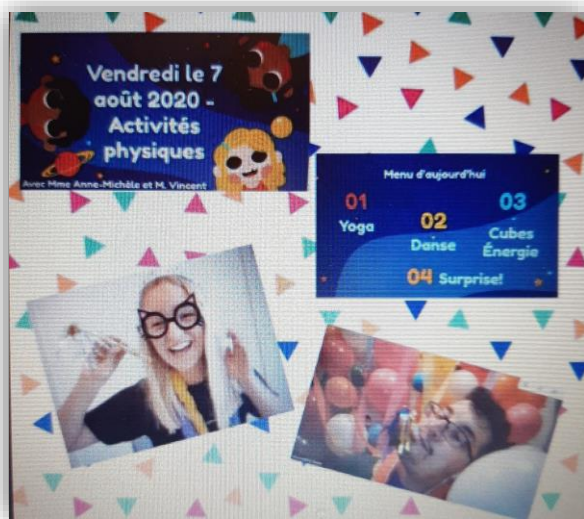


Programme d'apprentissage pendant l'été 2020



Innovation
Esprit d'initiative
Approche Communautaire

Un rapport préparé par
Le Conseil ontarien des directions de l'éducation (CODE)

Table des matières

Sommaire	3
Une histoire d'innovation, d'esprit d'initiative et d'approche communautaire	7
Une époque différente, des solutions différentes	9
Les parents continuent de jouer un rôle essentiel dans l'apprentissage de leurs enfants	13
Le changement apporte l'innovation	15
Mesurer les répercussions du Programme d'été	16
Rapports de recherche des conseils scolaires	18
Transition en septembre	19
Éléments du Programme d'été à prendre en considération pour 2021	19
Remerciements aux conseils scolaires	21

Pièce jointe : exemple de rapport de conseil

Groupe 7 - Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Les rapports des programmes d'été 2020 des conseils de langue anglaise et les études de recherche peuvent être trouvés sur le site officiel des programmes d'été de CODE

www.ontariosummerlearning.org

Sommaire

Programme d'apprentissage pendant l'été 2020

L'année 2020 a été marquée par des circonstances aussi inhabituelles que sans précédent et les conseils scolaires ont relevé les défis en faisant preuve de créativité, d'engagement envers l'apprentissage des élèves, de flexibilité et d'une volonté de modifier les programmes au besoin. S'inspirant du leadership et de l'expérience du CODE (Conseil ontarien des directions de l'éducation) pour la mise en œuvre de programmes d'apprentissage pendant l'été, les conseils scolaires se sont rapidement tournés vers un nouveau type d'apprentissage afin de répondre aux besoins de leurs collectivités dans des délais serrés.

Pour la première fois depuis le lancement des programmes d'apprentissage pendant l'été (Programmes d'été) du CODE/ministère de l'Éducation il y a 10 ans, le programme 2020 a été offert uniquement de façon virtuelle et en ligne. Cette nouveauté a permis d'atteindre un sommet encore jamais égalé quant au nombre d'élèves inscrits au programme d'été, offrant aussi une plus grande équité d'accès à l'apprentissage durant l'été en 2020. Aussi, 71 des 72 conseils scolaires de district ont mis en œuvre les programmes d'apprentissage pendant l'été 2020 du ministère de l'Éducation/CODE.

Plus d'élèves que jamais ont participé au programme l'été dernier, avec près de 12 000 élèves des écoles élémentaires qui ont bénéficié des avantages du programme 2020. Plusieurs raisons expliquent cette hausse importante des inscriptions : les conseils scolaires ont offert un plus grand nombre de classes et ont rejoint plus d'élèves grâce notamment à une augmentation du financement du Ministère. Dans quelques cas, les conseils scolaires ont utilisé leurs propres fonds pour augmenter le nombre de classes et les dépenses connexes étaient moins importantes cet été (p. ex., aucuns frais de transport, excursion ou lunch/nutrition).

Ces changements ont aussi offert une plus grande flexibilité aux conseils scolaires quant à la structure et à l'organisation de leurs classes, augmentant ainsi l'éventail et la portée des activités d'apprentissage pendant l'été.

Tout comme l'an dernier, les délais de préparation étaient très serrés et rejoindre les parents et les élèves a représenté un défi supplémentaire. Toutefois, le plus grand défi a été d'organiser et de mettre en œuvre, pour la première fois, un programme d'apprentissage entièrement virtuel et déployer les ressources et le personnel nécessaires pour s'assurer que les élèves les plus vulnérables aient accès à une expérience d'apprentissage riche et valorisante.

La capacité d'offrir un enseignement virtuel a non seulement permis d'aider un plus grand nombre d'élèves, mais a également favoriser une plus grande équité au chapitre de la participation au programme d'été pour les élèves des régions rurales ou éloignées, ainsi que des conseils scolaires francophones (pour la première fois depuis longtemps, l'ensemble des douze (12) conseils scolaires francophones ont offert des programmes d'apprentissage pendant l'été).

Un autre fait remarquable l'été dernier : l'expansion des programmes d'apprenants de la langue française (ALF) ou anglaise (ESL) des élèves de 6, 7 et 8^e années.

« Merci aux animatrices du camp. (nom) a beaucoup aimé son expérience. Cette année était une année extrêmement difficile pour elle et elle a perdu un peu d'espoir dans ses travaux. Après le camp elle a gagné un peu d'estime de soi. Merci beaucoup. »

- Parent, Est ontarien

Nouveaux outils et compétences

Cet été, les ressources en ligne et le vaste éventail d'expériences et de compétences du personnel ont été la clé du succès des programmes d'apprentissage pendant l'été. Une panoplie de spécialistes (notamment les responsables des programmes de mathématiques, les enseignants responsables de l'apprentissage et de la participation, les promoteurs du développement des compétences, les orthophonistes, et les tuteurs) se sont joints aux enseignants des programmes d'apprentissage virtuels dans le cadre de l'initiative en faveur d'un personnel plus diversifié (la plupart des conseils ont aussi offert du personnel de soutien technique et des responsables des technologies).

Un plus grand nombre de classes signifie un plus grand nombre d'élèves

Cet été, plus d'élèves que jamais auparavant ont participé au programme et certains conseils scolaires ont offert des classes additionnelles (le tableau inclus dans le rapport complet illustre que près de 12 000 élèves ont participé au programme d'apprentissage pendant l'été virtuel de 2020). Une plus grande souplesse, un financement accru, la volonté de prendre en considération diverses options d'organisation du programme, et l'assignation stratégique des ressources des conseils scolaires sont quelques-uns des facteurs à l'origine d'un plus grand nombre d'occasions pour plus d'élèves.

Les parents continuent d'avoir un rôle essentiel dans l'apprentissage de leurs enfants

Avec l'apprentissage virtuel, les parents étaient plus nombreux à travailler quotidiennement avec leurs enfants. Pendant les leçons virtuelles « en direct », plusieurs élèves pouvaient compter sur la participation d'autres membres de la famille (cette tendance était particulièrement répandue chez les apprenants de la langue anglaise). Reconnaisant le rôle encore plus important des parents, ces derniers ont reçu du soutien technologique afin de faciliter l'apprentissage en ligne de leurs enfants. Dans l'ensemble, les parents ont exprimé des niveaux de satisfaction élevés à l'égard du Programme d'été 2020.

Accent sur l'innovation, le perfectionnement professionnel et bien-être des élèves/parents

Favoriser la coopération et la collaboration dans un esprit de travail d'équipe a permis à de nombreux conseils scolaires de créer des occasions pour les enseignants de devenir des apprenants et de passer maîtres de l'art dans l'enseignement virtuel/en ligne, en mettant l'accent sur l'apprentissage et l'enseignement en mode synchrone. Plusieurs conseils scolaires ont offert aux enseignants des programmes d'été des occasions d'élaborer des stratégies applicables à l'apprentissage virtuel et à l'enseignement en ligne. En septembre, les enseignants des programmes d'été ont assumé un rôle de mentor afin d'aider leurs collègues à être mieux outillés et préparés pour offrir des activités d'apprentissage en ligne.

Les conseils scolaires ont fait appel à des ressources communautaires locales et élaboré des ressources en ligne pouvant intéresser les élèves tout en leur faisant découvrir leurs communautés. Conscients que les élèves et les parents avaient besoin de soutien dans le contexte de la pandémie, les conseils scolaires ont offert aux parents des webinaires sur le stress associé à l'enseignement et aux obligations familiales. De concert avec des travailleurs sociaux et des psychologues, les conseils scolaires ont organisé des rencontres virtuelles et des séances d'information afin d'établir un lien avec les parents et favoriser le bien-être des élèves.

Mesurer l'impact du Programme d'été 2020

La numératie a occupé une place importante cet été alors que les conseils scolaires ont donné des directives concernant des résultats d'apprentissage précis. Ceci a été utile pour « enseigner des compétences précises » et également pour les évaluations avant le programme et à la fin de celui-ci. L'été 2020 avait pour défi supplémentaire de rattraper les lacunes attribuables à la perte d'apprentissage pendant l'été, mais aussi de combler les écarts créés par la pandémie et préparer les élèves à retourner à l'école en septembre.

Dans l'ensemble, les rapports des conseils scolaires révèlent que plus de 70 % des élèves ont fait des gains au chapitre des compétences en numératie et littératie et ont évalué leur niveau d'apprentissage à au moins 7,5/10. Pour appuyer ces conclusions, les conseils scolaires ont élaboré des tableaux de données illustrant les progrès avant et après les évaluations.

Rapports de recherche des conseils

Grâce au financement du CODE et dans le cadre du Programme d'apprentissage pendant l'été 2020, deux conseils scolaires ont rédigé des rapports de recherche détaillés (inclus dans le présent document) sur les répercussions de l'apprentissage pendant l'été au moyen de l'apprentissage en ligne/virtuel. Les deux rapports confirment les avantages des programmes d'apprentissage pendant l'été pour les élèves et les parents dont les besoins sont les plus criants.

Transition en septembre

En 2020, plusieurs stratégies d'évaluation ont été utilisées, allant de discussions avec les enseignants qui accueilleront les élèves en septembre, au partage de résultats clairs des programmes d'été et mises à jour des profils des élèves, bulletins scolaires d'été, notes sur la participation des parents, portfolios d'élèves individuels incluant des échantillons de travaux et résultats avant et après le programme d'évaluation.

Dans certains cas, les responsables et enseignants des programmes d'été ont aussi rencontré individuellement le personnel qui enseignera à la rentrée en septembre et ont organisé des séances à l'intention des directions d'écoles élémentaires à la fin de l'été afin d'en apprendre davantage et de mieux comprendre l'étendue et les répercussions de l'apprentissage pendant l'été.

Éléments des Programmes d'été à prendre en considération pour 2021

Les programmes d'apprentissage pendant l'été pour les élèves les plus vulnérables de l'Ontario seront encore plus indispensables à l'été 2021. Les professionnels de l'éducation, chercheurs et parents ont tous observé l'impact que les interruptions de l'enseignement nécessaires en raison de la COVID-19 ont eu sur les élèves de l'Ontario, plus particulièrement ceux qui ont besoin de soutien, d'encouragement et d'enseignement en petit groupe.

Cet été, il sera tout particulièrement important pour les élèves de 6, 7 et 8^e années de leur offrir des occasions de minimiser les pertes d'acquis, mais aussi de récupérer et de bâtir sur les compétences essentielles en numératie et littératie qui ont été affectées lors de la pandémie.

Facteurs clés pour assurer un succès continu en 2021

Financement accru du Ministère

Confirmation le plus tôt possible aux conseils scolaires concernant le Programme 2021

Flexibilité continue pour la planification et la mise en œuvre par les conseils scolaires individuels

Apprentissage virtuel comme option possible

Soutien pour une panoplie de sujets et de matières du programme

Utilisation efficace des réseaux et des médias sociaux des conseils scolaires et des responsables régionaux du

CODE

Divers incitatifs pour les élèves

Comme toujours, CODE exprime sa gratitude et son appréciation aux responsables des programmes d'apprentissage pendant l'été, planificateurs, gestionnaires et enseignants pour leur professionnalisme et engagement.



Apprentissage pendant l'été 2020

Une histoire d'innovation, d'esprit d'initiative et d'approche communautaire

Tout comme ils le font depuis 2010, les élèves ontariens qui peuvent bénéficier d'un soutien additionnel ont consacré plusieurs semaines pendant l'été à travailler afin d'arriver mieux préparés pour la prochaine année scolaire. Et, encore une fois, avec la gestion du CODE et le financement du ministère de l'Éducation, les Programmes d'apprentissage pendant l'été ont connu un succès cette année en aidant les élèves à se surpasser, en contribuant à la participation des parents dans l'apprentissage de leurs enfants et en offrant au personnel enseignant des occasions de perfectionnement professionnel.

Toutefois, l'été 2020 a été marqué par une différence importante : la pandémie mondiale de la COVID-19. Pour la première fois depuis la création des Programmes d'été du CODE/ministère de l'Éducation il y a dix ans, le programme 2020 n'était offert qu'en ligne seulement.

Le succès et l'esprit d'initiative dont ont fait preuve les conseils scolaires pour mettre en œuvre des programmes d'été entièrement en ligne sont décrits dans les rapports ci-joints soumis par les conseils scolaires dans le cadre de leurs exigences en matière de reddition de compte pour CODE et organisés par groupes. Les méthodes de déclaration et l'étendue des informations peuvent varier d'un rapport à l'autre, mais le message qui ressort est le même : *Alors que l'apprentissage virtuel a présenté des défis et a amené des changements, les programmes d'apprentissage pendant l'été pour les élèves plus vulnérables ont permis d'offrir aux élèves l'occasion de poursuivre leur engagement en tant qu'apprenants au cours de l'été dernier.*

L'année 2020 a été marquée par des circonstances aussi inhabituelles que sans précédent et les conseils scolaires ont relevé les défis en faisant preuve de créativité, d'engagement envers l'apprentissage des élèves, de flexibilité et d'une volonté de modifier les programmes au besoin. S'inspirant du leadership et de l'expérience du CODE pour la mise en œuvre de programmes d'apprentissage pendant l'été, les conseils scolaires se sont rapidement tournés vers un nouveau type d'apprentissage afin de répondre aux besoins de leurs collectivités dans des délais serrés.

En 2020, le programme d'été a attiré plus d'élèves que jamais auparavant, offrant aussi une plus grande équité d'accès à l'apprentissage pendant l'été en 2020. Aussi, 71 des 72 conseils scolaires de district ont mis en œuvre les programmes d'apprentissage pendant l'été 2020 du ministère de l'Éducation.

Les rapports des conseils scolaires font état de la qualité et de la quantité d'informations fournies par les conseils scolaires cette année. En dépit de l'uniformité des objectifs et résultats d'apprentissage, ces documents révèlent le caractère unique des conseils en matière de prestation, d'étendue de l'engagement et des stratégies d'enseignement propres à chacun.

« Merci de nous offrir l'occasion d'offrir un milieu d'apprentissage synchrone pour nos élèves. La participation a été un indicateur très positif de l'engagement envers le programme et nous sommes ravis de l'étendue et de la richesse de l'apprentissage qu'ont reçu les élèves, le personnel et les familles. »

St Clair Catholic District School Board

Dix ans de succès pour les programmes d'apprentissage d'été

Le chemin parcouru pendant les *dix années de succès des programmes d'apprentissage d'été* est bien documenté sur le site Web des Programmes d'été de l'Ontario (www.ontariosummerlearning.org). Pour en apprendre davantage sur l'évolution des programmes d'été au fil des ans, veuillez consulter la section « Rapports ».

Les élèves sont plus nombreux que jamais à avoir participé l'été dernier, avec près de 12 000 élèves de l'élémentaire qui ont pu profiter du programme en 2020.

Plusieurs raisons expliquent cette hausse importante des inscriptions : les conseils scolaires ont offert un plus grand nombre de classes et ont rejoint plus d'élèves grâce en partie à une augmentation du financement du Ministère. Dans quelques cas, les conseils scolaires ont utilisé leurs propres fonds pour augmenter le nombre de classes et les dépenses connexes étaient moins importantes cet été (p. ex., aucuns frais de transport, excursion ou lunch/nutrition). Ces changements ont aussi offert une plus grande flexibilité aux conseils scolaires quant à la structure et à l'organisation de leurs classes, augmentant ainsi la gamme et la portée des activités d'apprentissage pendant l'été.

En même temps, il y a eu des coûts supplémentaires pour augmenter la capacité des enseignants à offrir de l'enseignement virtuel et pour offrir aux élèves et parents l'accès à la technologie (plusieurs conseils ont adapté des logiciels et du matériel pour offrir divers modèles d'enseignement, des activités d'apprentissage synchrones ou individuelles à de l'enseignement en petits groupes et avec le soutien direct des parents). Dans certains conseils scolaires, des trousseaux de ressources d'apprentissage et d'autre matériel ont été élaborés et distribués aux domiciles des élèves.

Un autre fait remarquable l'été dernier a été l'expansion des programmes d'apprenants de la langue française (ALF) et anglaise (ESL) des élèves de 6, 7 et 8^e années.

Suivez le Programme d'été en « temps réel »

Plusieurs programmes d'été utilisent les médias sociaux pour fournir des mises à jour informelles et en temps réel sur les activités d'apprentissage quotidiennes. Un médium particulièrement populaire est Twitter, où des photos et un bref texte descriptif peut fournir aux parents, enseignants et à la communauté un aperçu de l'apprentissage pendant l'été en temps réel. Les faits saillants de ces publications sont disponibles sur le site Web du Programme d'été : www.ontariosummerlearning.org.

Cette année, suivez @OntarioSLP sur Twitter pour être aux premières loges du programme d'apprentissage d'été.



Apprentissage pendant l'été 2020 : une époque différente, des solutions différentes

Il est difficile de documenter pleinement les changements que les conseils scolaires ont dû adopter et les solutions trouvées. Comme pour l'année précédente, les calendriers pour la préparation étaient très serrés et rejoindre les parents et les élèves s'est avéré un défi supplémentaire.

Toutefois, le plus grand défi a été d'organiser et de mettre en place, pour la première fois, un programme d'apprentissage entièrement virtuel et d'employer les ressources et le personnel nécessaires afin de s'assurer que les élèves les plus vulnérables bénéficient d'une expérience d'apprentissage enrichissante et gratifiante.

Les voix du Nord : une plus grande équité en matière d'accès aux programmes d'apprentissage pendant l'été

Un commentaire fréquent des conseils scolaires (plus particulièrement des régions plus au Nord ou éloignées) concernait l'importance d'avoir un accès à la technologie et Internet pour certaines de leurs communautés. Même si le format en ligne du programme 2020 peut avoir empêché certains élèves de participer pleinement, la capacité d'offrir un apprentissage virtuel a aidé un plus grand nombre d'élèves et a favorisé l'équité en matière de participation dans les programmes d'été chez les élèves issus des régions rurales ou éloignées et des conseils scolaires francophones (pour la première fois depuis longtemps, les douze conseils scolaires francophones ont offert des programmes d'été).

« Plusieurs communautés du District School Board One sont éloignées et leurs élèves n'avaient jamais eu accès aux programmes d'apprentissage pendant l'été avant cette année. Nous aimerions que cela continue. » (DSB1)

« Le programme de 2020 a été notre plus vaste programme d'été jamais offert. » (Sudbury Catholic District School Board)

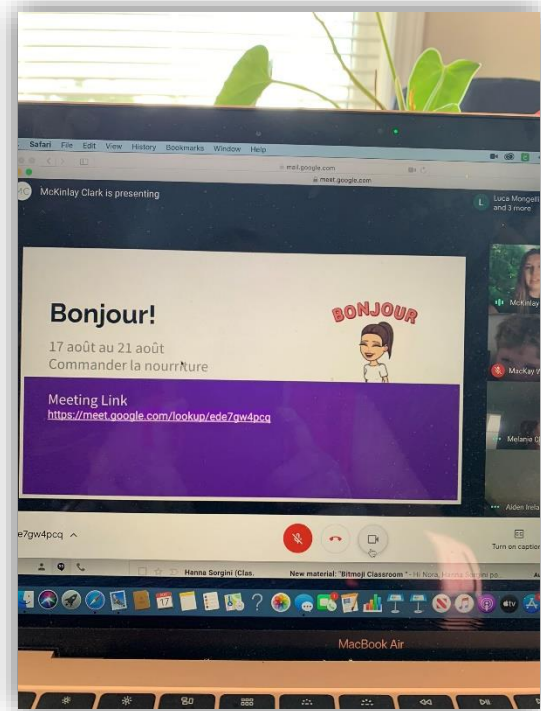
« Offrir le programme de cette année de manière virtuelle a été une excellente façon d'appuyer les apprenants de partout au sein du conseil. Cela a permis à des apprenants qui n'avaient encore jamais participé d'assister au programme d'été. » (Northeastern Catholic District School Board)

Alors que les conseils du Nord ont exprimé être favorables à l'apprentissage d'été en mode virtuel en 2021, la plupart des conseils scolaires ont mentionné avoir une préférence pour un modèle hybride (c.-à-d. une combinaison d'apprentissage virtuel et en classe selon les besoins des communautés et les restrictions relatives à la santé et sécurité).

Les ressources de l'apprentissage pendant l'été étaient différentes cet été

Alors que les plateformes en ligne comme Google Classroom et Google Docs ont été largement utilisées, les conseils scolaires ont aussi offert des outils numériques comme MathUP, Mathletics, Zorbis, Headsprout, Raz-Kids, eHub et Brightspace. Les conseils scolaires ont intégré leurs propres plateformes pour faire participer les étudiants et dispenser l'enseignement.

Les médias sociaux (Facebook, Twitter, Instagram) et les sites Web internes des conseils scolaires ont permis de créer des liens entre les étudiants, les élèves et leurs parents, offrant des occasions de partager les ressources et des « tournées virtuelles » avec les partenaires communautaires.



Cet été, les responsables des programmes de mathématiques, les enseignants responsables de l'apprentissage et de la participation, les promoteurs du développement des compétences, les orthophonistes, et les tuteurs se sont joints aux enseignants des programmes d'apprentissage virtuels dans le cadre de l'initiative en faveur d'un personnel plus diversifié (la plupart des conseils ont aussi offert du personnel de soutien technique et des responsables des technologies. Certains conseils scolaires ont amélioré leurs programmes avec des assistants en éducation qui ont travaillé avec des élèves sur une base individuelle.

Tout comme les années précédentes, les surintendantes, les surintendants et les responsables des Programmes d'été de certains programmes ont embauché du personnel de soutien autochtone pour les élèves de 7/8^e année, offrant ainsi un point de vue autochtone au contenu pédagogique (p. ex., la Semaine de reconnaissance des traités).

Plus de classes, plus d'élèves

Le tableau ci-dessous représente la distribution par groupes d'un total de 12 000 élèves qui ont pris part au Programme d'apprentissage pendant l'été virtuel de 2020.

Remarque : Au cours des années antérieures, les rapports d'apprentissage pendant l'été précisaient les emplacements des écoles. Avec l'apprentissage en ligne, les conseils scolaires n'étaient pas tenus de préciser ces informations. Les groupes sont divisés selon les catégories rapportées par les conseils scolaires.

Groupe	Classes de maternelle à 5 ^e année	Classes de 6,7,8	Classes d'élèves autochtones	ESL/ALF	Nombre total de classes financées	Nombre total d'élèves
Groupe 1 Région de Thunder Bay	22	4	2	2	30	440
Groupe 4 Région de Toronto à la région centrale de Collingwood	74	10	0	13	97	2 026 (inclut des élèves additionnels dans les classes financées par les conseils)
Groupe 6 Région de Sudbury Timmins	25	9	3	1	38	690
Groupe 7 Conseils scolaires francophones	52	14	1	5	71 (classes additionnelles financées par le conseil scolaire)	3 181

Groupe	Classes de maternelle à 3 ^e année	Classes de 4,5,6	Classes de 7,8	Autochtones	ALA	Nombre total de classes financées	Nombre total d'élèves
Groupe 2 Ottawa Kingston Peterborough	95	50	23	4	3	175 (inclut des élèves additionnels dans les	2799 (inclut des élèves additionnels dans les

						classes financées par les conseils)	classes financées par les conseils)
Groupe	Classes maternelle à 3^e année	Maternelle à 5^e année	Classes de 6, 7, 8	Autochtones	ALA	Nombre total de classes financées	Nombre total d'élèves
Groupe 3 London Windsor Owen Sound	13	35	4	3	12	67	1 245
Groupe 5 Hamilton Niagara Waterloo	39	9	2	3	10	63	1 341

Sommaire provincial des rapports des conseils

Rapports des groupes	Nombre de conseils qui ont fait un rapport	Nombre total de classes financées	Nombre total d'élèves
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	71 59 anglais 12 français (Simcoe County DSB n'a pas offert un programme d'été en 2020)	495	11 722

Cet été, un plus grand nombre d'élèves ont participé comparativement aux années antérieures, et certains conseils scolaires ont offert des classes additionnelles. La flexibilité, la volonté de prendre en considération diverses options d'organisation des programmes et d'affecter les ressources aux conseils scolaires de manière stratégique sont quelques-uns des facteurs qui ont permis d'offrir un plus grand nombre d'occasions à un plus grand nombre d'élèves.

Comme l'a souligné un conseil dans son rapport final :

« Le nombre de classes a été déterminé en fonction de la disponibilité du personnel enseignant à enseigner le programme éducatif requis décrit par CODE. Au départ, la taille des classes avait été fixée à 26 afin d'accommoder :

- *les demandes d'un milieu d'apprentissage synchrone;*
- *l'accent sur les mesures requises pour réduire les écarts et atténuer la perte des acquis et répondre aux besoins des élèves visés par le programme;*
- *un modèle de deux enseignants par classe pour faciliter les occasions d'apprentissage individuelles, en petits groupes ou en plénière.*

Un autre conseil scolaire a énoncé :

« Un financement (a été) octroyé par CODE pour quatre classes de 3-4^e années, toutefois, nous avons utilisé ces fonds de manière stratégique afin de créer cinq salles de classe. Du financement avait été octroyé par CODE pour trois classes de 6-8^e années; toutefois, nous avons utilisé ces fonds de manière stratégique afin de créer quatre classes. »

On a recensé un plus grand nombre de classes d'apprenants de l'anglais et d'élèves de 7-8^e années cet été. En 2020, les conseils scolaires ont démontré la volonté et la capacité d'élargir et d'offrir avec succès plus de classes.

Les parents continuent de jouer un rôle essentiel dans l'apprentissage de leurs enfants

Grâce à l'apprentissage virtuel, un plus grand nombre de parents ont travaillé quotidiennement avec leurs enfants. Lors des séances « en direct », plusieurs élèves pouvaient compter sur la participation d'autres membres de leur famille (plus particulièrement pour les apprenants de la langue anglaise).

De façon générale, un certain nombre d'élèves ne pouvaient pas effectuer le travail assigné sans le soutien actif d'un adulte. Les parents ont eu besoin d'un soutien technologique et l'ont reçu; dans certains cas, veiller à ce que les familles disposent de la bonne technologie et puissent se connecter à Internet a été un problème majeur. Les conseils scolaires ont fourni des ordinateurs portables/Chromebooks/tablettes aux élèves (et parents) qui en avaient besoin.

Les conseils scolaires ont utilisé leurs sites Web pour informer les parents en leur envoyant des annonces, vidéos et liens. Les parents qui étaient intéressés pouvaient participer aux rencontres avec les enseignants via la plateforme Zoom. Plusieurs conseils envoyaient un message chaque matin et des liens vers les ressources communautaires et des conseils.

Un avantage indirect inattendu du programme virtuel 2020 a été lorsque les Programmes d'été ont pu aider les conseils scolaires à mettre à jour leurs listes de courriels et aider à identifier les parents qui pouvaient nécessiter plus de soutien technologique si l'apprentissage virtuel allait se poursuivre en septembre.

Les bulletins ont été envoyés aux parents par courriel et par la poste et les copies ont été remises aux directions d'école en septembre. Pour le reste de l'été (après avoir terminé les cours du programme d'été), certains conseils scolaires ont continué à offrir des leçons qui pourraient être utilisées par les parents pour continuer l'apprentissage de leur enfant.

Les parents, enseignants et élèves ont répondu à des sondages et les parents se sont dans l'ensemble dits satisfaits du programme d'été 2020.

Par exemple, les résultats du sondage sur la satisfaction des parents des conseils sont :

82 % - la durée du programme était « adéquate »

72 % - la durée des journées en synchrone (deux heures) était « adéquate »

92 % - ont apprécié le soutien et l'enseignement en direct

On a aussi demandé aux parents quels étaient les résultats positifs perçus pour leurs enfants :

76 % - interactions sociales pour leurs enfants

96 % - révision appréciée des concepts de littérature

86 % - révision appréciée des concepts de mathématiques

76 % - participation appréciée aux activités d'apprentissage

72 % - connaissances et confiance accrues en matière de compétences technologiques

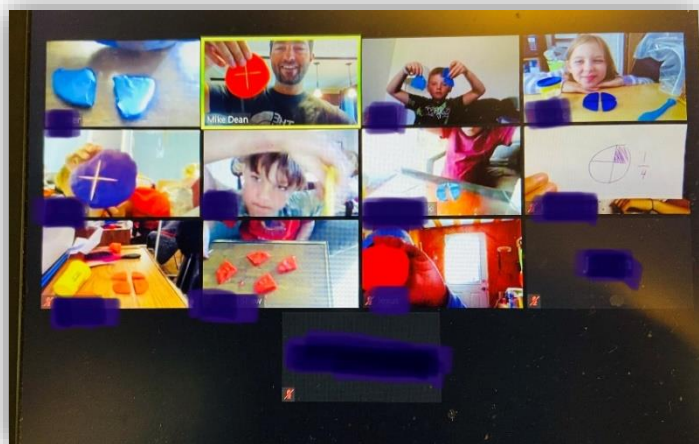
Aussi, les parents ont fait part des défis de l'apprentissage virtuel, y compris la connectivité Internet limitée (les conseils ont fourni des appareils et un accès Wi-Fi dans la mesure du possible, mais certaines zones rurales ont une faible vitesse de connexion), et ont fourni du soutien additionnel aux parents/tuteurs pour l'apprentissage des élèves.

« La visioconférence sur la numératie avec les élèves et l'évaluation (avec) DreamBox . . . (a été) facile. Les visioconférences avec les parents et les communications constantes par courriel. . . tous les parents ont aussi utilisé l'application Brightspace Learning Environment et l'ont adorée. »

- Enseignant du Programme d'été

Le changement apporte l'innovation

Un commentaire entendu fréquemment cet été était la nécessité « d'offrir un nouveau type d'enseignement et d'apprentissage pour les élèves. » Des expressions comme apprentissage synchrone, visites et ressources virtuelles, nouvelles méthodes d'enseignements différentes, utilisation d'une panoplie de matériel d'apprentissage virtuel et pédagogique et assurer la diversité du personnel sont devenus des éléments caractéristiques du programme d'apprentissage pendant l'été 2020.



Encourager la coopération et la collaboration dans un esprit de travail d'équipe a permis à de nombreux conseils scolaires de créer des occasions pour les enseignants de devenir à leur tour des apprenants et des adeptes de l'enseignement virtuel/en ligne, en mettant l'accent sur l'apprentissage et l'enseignement synchrone. Les conseils scolaires ont offert aux enseignants du programme d'été des occasions d'élaborer des stratégies applicables à l'enseignement virtuel et en ligne. En septembre, les enseignants du programme d'été ont assumé le rôle de mentors pour aider leurs collègues à améliorer leur capacité à offrir de l'enseignement virtuel.

Pour certains enseignants, les nouveaux apprentissages ont amélioré leur capacité à rejoindre les élèves de façon virtuelle durant les programmes d'été et en septembre. Ceci inclut :

- Confiance accrue de l'enseignante et enseignant quant à l'intégration de défis d'apprentissage virtuel dans le cadre de leur programme. Plusieurs nouveaux jeux et nouvelles activités ont été appris par le partage d'idées.
- Augmentation de la confiance des enseignants et de leurs aptitudes à utiliser les outils synchrones et applications de collaboration Google, y compris des diaporamas, la gestion des dossiers, Flipgrid, Jamboard, et Google Meets.
- Les enseignants sont mieux informés au sujet des stratégies de santé mentale et de prise de conscience (et de leur importance) grâce au volet « Cultiver le bien-être et la prise de conscience 101 » (*Cultivating Wellness and Mindfulness 101*) offert par notre responsable en santé mentale;
- Capacité des enseignants à participer aux ateliers technologiques du programme d'apprentissage d'été.

Reconnaissant que l'apprentissage en classe en après-midi n'allait pas être une option possible cet été, les conseils scolaires ont communiqué avec les ressources communautaires locales (p. ex. bibliothèques, sociétés historiques, Science Nord, entreprises locales, théâtre et associations récréatives) afin d'élaborer des outils en ligne qui pourraient amener les élèves à participer tout en apprenant et en découvrant leur communauté. Les conseils scolaires ont aussi intégré des pauses et des activités physiques à leur programme quotidien. Dans l'ensemble, l'utilisation novatrice de la technologie et les ressources Web ont été largement utilisées cet été.

Conscients que les élèves et leurs parents avaient besoin de soutien à la lumière de la pandémie, les conseils scolaires ont offert des webinaires aux parents en lien avec les stress associés à l'apprentissage et aux

obligations familiales. Travaillant de concert avec les travailleurs sociaux communautaires et les psychologues, les conseils ont organisé des rencontres virtuelles et des séances d'information afin d'établir des liens avec les parents et favoriser le bien-être des élèves.

Mesurer les répercussions du programme d'été 2020

« Somme toute, l'expérience a été bonne pour (l'élève). Cela lui a permis de gagner en estime de soi en plus de lui donner le goût de participer et d'apprendre chaque jour, ce qui représente un progrès pour lui. Il a atteint ses objectifs (il) a adoré et c'est le plus important . . . pour la première fois non seulement il a eu du plaisir à apprendre (mais) il était fier de lui. »

Commentaire d'un enseignant du Programme d'été 2020

La numératie était au cœur du programme cet été, alors que les conseils scolaires ont axé l'enseignement sur des objectifs d'apprentissage précis. Cette approche a été utile pour « enseigner des compétences précises » et aussi pour les évaluations avant et après le programme. À l'été 2020, un nouveau problème devait être abordé. Non seulement il fallait combler la perte d'acquis durant l'été, mais aussi aider à réduire l'écart créé par la pandémie et aider les élèves à être mieux outillés pour leur retour en classe en septembre.

Les conseils scolaires ont élaboré leurs propres stratégies pour mesurer les réalisations des élèves, leurs attitudes envers l'apprentissage, la satisfaction des parents et la capacité des enseignants à enseigner la matière en mode virtuel.

Même s'il y a quelques exceptions à ces statistiques d'un conseil à l'autre, les rapports montrent dans l'ensemble que plus de 70 % des élèves ont fait des gains dans des compétences spécifiques en numératie et littératie et évaluaient leur propre niveau d'apprentissage à au moins 7,5/10. Les conseils scolaires ont rapporté une augmentation de 54 à 92 % pour ce qui est de la réalisation des élèves (qui varie selon les élèves, l'année et la matière). Pour appuyer ces conclusions, les conseils scolaires ont élaboré des graphiques de données illustrant l'évolution avant et après le programme.

Plusieurs solutions créatives ont vu le jour cet été, avec des conseils qui ont trouvé divers moyens de mesurer les répercussions des programmes d'apprentissage pendant l'été. Les catégories clés qui sont ressorties sont : assiduité, approfondissement des connaissances et compétences, changements au niveau de la confiance des élèves envers l'apprentissage et l'efficacité des élèves, satisfaction des parents et capacité des enseignants à offrir de l'enseignement virtuel.

Le tableau suivant est tiré du rapport d'un conseil et décrit comment il a mesuré la croissance des élèves :

Plan pour mesurer la réussite du Programme d'été 2020	Réalizations
Les sondages des parents indiquent que les parents apprécient et appuient le programme et y ont participé activement.	94,8 % des parents ont attribué une note de 4 ou 5 sur 5 pour ce qui est du plaisir de leur enfant à suivre le programme; 83,1 % des parents ont

<p>Suivi continu des données sur les réalisations pendant l'année scolaire 2020-2021</p> <p>Documents pédagogiques</p>	<p>déclaré qu'ils inscriraient de nouveau leur enfant au programme.</p> <p>Les élèves ont des niveaux de réussite qui sont près ou équivalent à la norme tout au long de l'année scolaire.</p> <p>Témoigne une amélioration dans les secteurs où des besoins ont été identifiés.</p>
<p>La voix des élèves témoigne d'une participation positive des élèves et de leurs parents dans le programme.</p> <p>Conversation/Observation/Produit</p> <p>Des échantillons des travaux seront recueillis au début et à la fin du programme pour évaluer l'évolution de la pensée critique.</p> <p>Participation</p>	<p>On a interrogé les élèves au sujet de leur expérience pendant la période de confinement de mars à juin et leur expérience durant le programme d'été.</p> <p>Pendant la période de fermeture des écoles, 40,9 % des élèves ont évalué leur appréciation de l'apprentissage à distance à 4 ou 5 sur 5, 61 % des élèves ont attribué une note de 4 ou 5 sur 5 à leur niveau de participation à l'apprentissage à distance, et 38,8 % des élèves ont qualifié leur aisance à suivre des cours à distance à 4 ou 5 sur 5.</p> <p>Durant le programme d'été, 75,9 % des élèves ont indiqué que leur appréciation du programme correspondait à 4 ou 5 sur 5, 77,2 % des élèves ont attribué une note de 4 ou 5 sur 5 à leur niveau de participation à l'apprentissage à distance, et 73,1 % des élèves ont qualifié leur aisance à suivre des cours à distance à 4 ou 5 sur 5.</p> <p>Des portfolios numériques ont été créés pour chaque élève incluant des conversations, observations et travaux. Ceux-ci ont été partagés avec les parents et l'école afin de poursuivre le perfectionnement des compétences.</p> <p>L'assiduité quotidienne a été constante tout au long du programme. Les élèves inscrits ont maintenu leur engagement pour toute la durée du programme.</p>

Rapports de recherche des conseils scolaires

Grâce au financement du CODE dans le cadre du Programme d'apprentissage pendant l'été 2020, deux conseils scolaires ont rédigé des rapports de recherche détaillés (ci-joints) sur les effets de l'enseignement virtuel/en ligne auprès des élèves inscrits au programme d'été. Les deux rapports ont mis de l'avant les répercussions des Programmes d'été sur les élèves et les parents.

Les conseils scolaires participants ont décrit la nature de leurs efforts de recherche comme suit :

Greater Essex County District School Board

Au sein de la communauté, le Programme d'apprentissage d'été du Greater Essex County District School Board est connu comme le *Camp Wonder* et il s'est transformé en une école-laboratoire, afin d'offrir un endroit pour l'expérimentation, l'innovation et le questionnement. Ce rapport présente en détail les résultats des nouveautés de cette année et inclut les activités d'apprentissage axées sur l'appui aux décisions du système, de l'école et en classe. Chaque année, le GECDSB met de l'avant une approche à deux volets de recherche et d'évaluation de programme. Cette évaluation inclut les mesures multiples alignées sur les objectifs globaux du programme d'apprentissage pendant l'été.

Thunder Bay Catholic District School Board

Suite à une discussion avec les responsables régionaux du CODE, le Thunder Bay Catholic DSB s'est vu octroyer un financement pour mettre en place une classe de transition en langue maternelle, offrir une panoplie d'activités en classe axées sur les prédicateurs critiques pour le succès en lecture : conscience phonologique, langue orale (*vocabulaire, narration*), et connaissances en alphabet/épellation. Un modèle d'enseignement collaboratif dispensé par un enseignant en langue maternelle et un orthophoniste a permis une approche différentielle pour cibler la littératie, le développement du langage et les capacités en matière d'épellation. Le rapport ci-joint présente les réussites d'un programme ciblé avec des indicateurs sur le développement des élèves et fondé sur une approche multidisciplinaire et de collaboration.



Transition en septembre

Depuis le début des programmes d'apprentissage pendant l'été on s'attend des conseils scolaires qu'ils bâtissent des ponts avec les enseignants de septembre et les aident à faire la transition avec les élèves qui retourneront dans des classes régulières à l'automne. Les conseils scolaires ont élaboré plusieurs façons de partager les informations sur les élèves : réalisations, perfectionnement des compétences, confiance, participation des parents, anxiété relative à l'apprentissage et résilience.

En 2020, plusieurs stratégies d'évaluation ont été utilisées, allant de discussions avec les enseignants qui accueilleront les élèves en septembre, au partage de résultats clairs des programmes d'été et mises à jour des profils des élèves, bulletins scolaires d'été, notes sur la participation des parents, portfolios d'élèves individuels incluant des échantillons de travaux et résultats avant et après le programme d'évaluation.

Dans certains cas, les responsables et enseignants des programmes d'été ont aussi rencontré individuellement le personnel qui enseignera à la rentrée en septembre et ont organisé des séances à l'intention des directions d'écoles élémentaires à la fin de l'été afin d'en apprendre davantage et de mieux comprendre l'étendue et les répercussions de l'apprentissage pendant l'été.

Cette année, les activités de soutien à la transition ont été offertes par le biais de Google Docs, les ressources Web du conseil, des appels téléphoniques individuels, des courriels et les profils d'élèves en ligne.

De façon plus générale, les responsables des programmes d'apprentissage d'été ont invité l'administration du conseil (conseil d'administration et fiduciaires) à visiter les salles de classe *Google Classrooms* pour voir le déroulement du programme.

Éléments du Programme d'été à prendre en considération pour 2021

Les Programmes d'été pour les élèves les plus vulnérables de l'Ontario seront encore plus essentiels en 2021. Les intervenants en éducation, les chercheurs et les parents ont tous exprimé des inquiétudes concernant les répercussions des récentes interruptions de l'enseignement en raison de la pandémie—plus particulièrement pour les élèves qui ont besoin de soutien, d'encouragement et d'instruction en petit groupe —sur la progression des élèves au plan académique. Encore plus important cet été, il faudra offrir aux élèves de 6, 7 et 8^e années des occasions de réduire la perte de leurs acquis durant l'été, et les aider à récupérer et à développer leurs compétences essentielles en mathématiques et littératie qui ont régressé durant la pandémie.

- **Annnonce à l'avance aux conseils scolaires.** Ceci sera extrêmement important, plus particulièrement si les conseils scolaires doivent planifier et organiser le décroisement du programme d'apprentissage pendant l'été de 9^e année. En faisant l'annonce le plus tôt possible, il sera plus facile pour les conseils scolaires de planifier et de rejoindre les parents et les enseignants/administrateurs des écoles.
- **Flexibilité continue.** Une des leçons importantes apprises durant le Programme d'été 2020 : les conseils scolaires ont besoin de flexibilité et de diverses options pour l'organisation, la mise en œuvre et l'élaboration d'activités pédagogiques. Toutefois, les principes et résultats du Programme d'été demeurent constants tel qu'il est énoncé dans les lettres d'entente des conseils.

- **Apprentissage virtuel comme option viable.** Certains conseils scolaires ont souligné que l'apprentissage virtuel permettait de rejoindre un plus grand nombre d'élèves et de parents, plus particulièrement dans les zones rurales, du nord et les conseils scolaires de district francophones de plus petite taille.
- **Les conseils scolaires choisissent comment offrir les programmes d'été 2021.** Alors que la possibilité d'offrir un enseignement en classe demeure incertaine, donner aux conseils scolaires le choix d'offrir les programmes d'apprentissage en présentiel ou de façon virtuelle (ou une combinaison des deux) leur permettra de déterminer « ce qui apportera un meilleur soutien à leurs élèves ».
- **Appuyer un éventail de matières et de programmes.** Les conseils scolaires se sont graduellement centrés vers l'enseignement de la numératie; toutefois, permettre une panoplie de matières enseignées aux élèves de la maternelle à la 8^e année numératie, littératie, et (de programmes d'éducation aux élèves autochtones et apprenant de la langue anglaise ou française) répondra davantage aux besoins des élèves et aux attentes des parents. Les conseils scolaires reconnaissent aussi l'importance d'un curriculum qui tient compte des différences culturelles.
- **Utilisation efficace des réseaux des conseils scolaires, médias sociaux et responsables régionaux de CODE.** Cet été, les conseils scolaires et CODE ont utilisé de manière efficace diverses stratégies de communication et de sensibilisation, notamment Twitter, le site Web des programmes d'apprentissage d'été de l'Ontario, les plateformes Web des conseils scolaires, Facebook, les courriels, et diverses applications. Les responsables régionaux de CODE, comme dans les années précédentes, ont contribué à tenir informés les responsables des conseils scolaires, à établir des canaux de communication et à partager des stratégies avec les conseils scolaires de leurs groupes (ce qui a aidé à cerner les défis, solutions et ressources). L'objectif, comme toujours, consiste à favoriser une culture d'engagement et de motivation. La relation que CODE et les responsables régionaux de CODE ont avec les conseils scolaires a été qualifiée de « partenariat pour assurer le succès ».
- **Augmentation du financement du ministère.** Au fil des ans, le ministère a utilisé le Programme d'apprentissage pendant l'été de CODE pour introduire, bâtir et élargir des programmes, notamment pour encourager l'utilisation des ressources STIAM par les élèves, accroître l'utilisation de la technologie et robotique, approfondir les connaissances sur le codage, et faire découvrir la culture autochtone. Cette année n'a pas fait exception et la tendance s'est poursuivie avec l'introduction de l'enseignement virtuel et en mode synchrone. Les programmes sont l'occasion idéale d'approfondir les connaissances et l'expérience des enseignants au chapitre des stratégies d'enseignement novatrices, de la création et l'utilisation de nouvelles ressources et de l'élaboration d'activités pour favoriser la participation des élèves et de leurs parents. Ces réalisations ont des répercussions à long terme sur l'année scolaire régulière, plus particulièrement en ce qui concerne la réussite des élèves, le soutien des parents et la capacité des enseignants. Le financement du ministère est essentiel pour l'atteinte de tels résultats.
- **Une panoplie de mesures incitatives.** Avec la poursuite des programmes d'été, les conseils scolaires devront continuer d'employer diverses mesures incitatives, par exemple, des logiciels interactifs et des technologies conviviales et faciles à utiliser pour les élèves, du soutien individuel, des récréations, l'art, le théâtre et les activités sportives, des pauses pour le dîner et les collations, ainsi que des célébrations individuelles et en groupe. Élargir les programmes pour les élèves de 7^e et de 8^e année nécessitera encore plus de mesures incitatives : heures de bénévolat, familiarité avec les écoles secondaires d'un secteur donné, certificats d'accomplissement, et activités axées sur la participation en groupe y compris des jeux et sports. Aussi, dans la mesure du possible, les conseils scolaires pourraient offrir aux élèves de la 7^e et de la 8^e année la possibilité de recevoir du tutorat en mathématique en ligne en septembre afin de poursuivre l'enseignement reçu dans le cadre du programme d'été.

Remerciement aux conseils scolaires

Il convient de conclure ce rapport en exprimant des remerciements mérités aux responsables des conseils scolaires, enseignants, personnel de soutien, bénévoles, partenaires communautaires et parents. Sans leur volonté de relever les défis associés à la mise en œuvre, pour la toute première fois, d'un programme d'apprentissage d'été virtuel, ce rapport ne saurait témoigner des histoires inspirantes d'innovation, de créativité, d'esprit d'initiative et, le plus important, d'engagement à aider les élèves qui en ont le plus besoin.

Pièce jointe : exemple de rapport de conseil

Groupe 7 - Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Les rapports des programmes d'été 2020 des conseils de langue anglaise et les études de recherche peuvent être trouvés sur le site officiel des programmes d'été de CODE

www.ontariosummerlearning.org