

RAPPORT ANNUEL

PROGRAMME D'APPRENTISSAGE PENDANT L'ÉTÉ 2022

ADAPTATION | INNOVATION | TRANSITION



PRÉPARÉ PAR : LE CONSEIL ONTARIEN DES DIRECTIONS DE L'ÉDUCATION

CODE
Council of Ontario Directors of Education
Conseil ontarien des directions de l'éducation

Rapport annuel du PROGRAMME D'APPRENTISSAGE PENDANT L'ÉTÉ 2022

TABLE DES MATIÈRES

- Introduction **2**
- À propos de ce rapport **3**
 - o Plans et rapports 2022 des conseils scolaires
 - o Gamme et portée des activités d'apprentissage du Programme d'apprentissage pendant l'été 2022
- Un parcours jalonné de défis, de succès et de perspectives d'avenir **4**
 - o Ce que pensent les parents du Programme d'apprentissage pendant l'été 2022
 - o Ce que pense le personnel enseignant du Programme d'apprentissage pendant l'été 2022
 - o Ce que pensent les agents de supervision et les responsables des programmes du Programme d'apprentissage pendant l'été 2022
- Transition vers l'enseignement en présentiel **9**
- L'apprentissage pendant l'été : un élément clé de la réussite scolaire à l'année **11**
- Responsables des conseils scolaires : indispensables à la réussite de l'ensemble des programmes d'été **12**
- Préparation de l'édition 2023 **14**
- Synthèse **15**
- Appendices :
 - o Exemples de plans et de rapports de conseils scolaires
 - Catholic District School Board of Eastern Ontario
 - Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
 - Greater Essex County District School Board
 - Hamilton-Wentworth District School Board
 - Near North District School Board
 - Niagara Catholic District School Board
 - Superior North Catholic District School Board
 - Trillium Lakelands District School Board
 - York Region District School Board
 - o Exemple de rapport aux conseillères et conseillers scolaires (assemblée plénière du conseil scolaire)
 - Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario
 - Hamilton-Wentworth District School Board
 - Nipissing-Parry Sound Catholic District School Board
 - Northeastern Catholic District School Board

Image de couverture : *Au camp CLIMB du Hamilton-Wentworth District School Board, le groupe « The Climbers » travaille à la création d'une affiche pour sa salle de classe.*

Remarque : Des exemples des nombreux succès, innovations, stratégies et activités que les conseils ont utilisées cet été afin de répondre aux besoins de leurs élèves et familles les plus vulnérables se trouvent dans les plans/rapports des conseils joints au présent document. Pour découvrir la gamme complète des programmes d'été des années antérieures et leurs histoires de succès, visitez le site Web de l'apprentissage pendant l'été ontariosummerlearning.org/francais.

INTRODUCTION

Cette année marque la 13^e année d'animation, de gestion et d'encadrement par le Conseil ontarien des directions de l'éducation (CODE) des activités d'apprentissage offertes par les conseils scolaires de district aux élèves plus vulnérables dans le cadre des programmes d'apprentissage pendant l'été (PAE), une démarche financée et soutenue par le ministère de l'Éducation.

Depuis leur lancement, les PAE ont comme objectif d'aider ces jeunes élèves à évoluer au même rythme que leurs pairs, à acquérir de nouvelles compétences et à développer leur confiance en soi en prévision de la rentrée scolaire en septembre.

Au cours des 13 dernières années, le personnel des PAE du CODE a soigneusement préparé une vaste gamme d'activités et de ressources pédagogiques à l'intention d'élèves provenant de familles traversant des moments difficiles sur le plan économique et social.

Pour illustrer cet engagement communautaire à aider ces élèves, vous trouverez ci-dessous les objectifs du programme du Greater Essex County District School Board. Cet exemple d'application concrète du programme d'été d'un conseil scolaire est conforme aux objectifs des conseils de l'ensemble de la province :



- Freiner le déclin des apprentissages pendant l'été.
- Organiser des activités pour faciliter la transition des élèves vers l'enseignement en présentiel.
- Accompagner les élèves dans le retour en classe et la transition vers l'enseignement en présentiel dès septembre.
- Privilégier les occasions d'apprentissage en petits groupes ou en plénière.
- Cultiver le bien-être des élèves grâce à des stratégies de mouvement et de prise de conscience.
- Encourager la responsabilisation, la résilience et le respect.
- Collaborer étroitement avec les tuteurs.

- Proposer des activités STIAM enrichissantes.
- Accroître la confiance du public.
- Prôner de saines habitudes alimentaires par l'entremise de programmes quotidiens de déjeuner ou de collation.
- Évaluer les ressources technologiques et le personnel de soutien nécessaire en prévision de la rentrée de septembre.
- Proposer aux parents et aux élèves des ressources supplémentaires pouvant être utilisées à l'année.
- Créer un milieu scolaire et communautaire enrichissant et diversifié.

À PROPOS DU PRÉSENT RAPPORT

Le présent rapport fait état des éléments suivants :

- gamme et portée des activités d'apprentissage pendant l'été 2022 (p. 4);
- témoignages éloquentes de parents, de membres du personnel enseignant et de responsables des conseils scolaires à propos des activités d'apprentissage pendant l'été 2022 (Un parcours jalonné de défis, de succès et de perspectives d'avenir, p. 4);
- préparation du retour en classe en présentiel en septembre (Transition vers l'enseignement en présentiel, p. 9);
- interactions entre les activités du PAE et les activités quotidiennes relatives à l'apprentissage des élèves (L'apprentissage pendant l'été : un élément clé de la réussite scolaire à l'année, p. 11);
- faits saillants des rencontres entre les agents de supervision et les responsables régionaux du CODE (Responsables des conseils scolaires : indispensables à la réussite de l'ensemble des programmes d'été, p. 12);
- préparation de l'édition 2023 (p. 14; voir également la synthèse à la p. 15);
- renseignements détaillés fournis par les conseils scolaires (voir les appendices, Plans et rapports 2022 des conseils scolaires).

PLANS ET RAPPORTS 2022 DES CONSEILS SCOLAIRES

CODE aimerait attirer plus particulièrement l'attention du lecteur ou de la lectrice sur deux sections prioritaires du présent rapport.

1) Les témoignages de parents, de membres du personnel enseignant et de responsables des conseils scolaires qui ont participé directement aux PAE et donnent donc leur avis et leurs commentaires en leur qualité d'intervenants de première ligne (voir la p. 5). Leur témoignage est la preuve la plus éloquente du succès des PAE 2022.

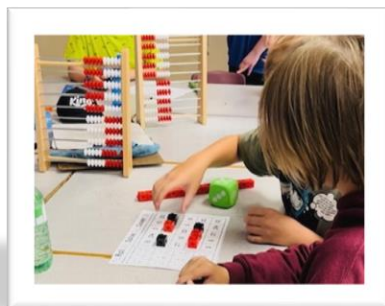
2) Les plans et rapports des conseils scolaires aux conseillères et conseillers scolaires (en pièce jointe), qui témoignent de l'engagement du personnel des PAE et de l'importance de ces programmes pour les parents et les membres de la communauté. La lecture de ces rapports permet de dresser un portrait

éloquent et fidèle des PAE 2022 ainsi que de leur incidence auprès des élèves de l'Ontario et de leurs parents.

GAMME ET PORTÉE DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE DES PROGRAMMES D'APPRENTISSAGE PENDANT L'ÉTÉ 2022

Au moment d'évaluer la gamme, la portée et la complexité des activités des PAE, il est apparu évident que les programmes qui ont connu le plus de succès* sont ceux offerts dans un environnement propice et favorable à l'apprentissage.

(*Parmi les critères définis pour la réussite d'un programme, on retrouve : la participation et l'assiduité des élèves; l'amélioration du rendement des élèves; un déclin moins marqué des apprentissages pendant l'été, en fonction des résultats et des évaluations des élèves; l'enseignement dispensé par le personnel enseignant; la diversité des ressources; le taux de satisfaction des parents; et les relations avec les partenaires communautaires.)



PROGRAMMES D'APPRENTISSAGE PENDANT L'ÉTÉ DE 2022 EN CHIFFRES

- Nombre total de conseils scolaires proposant un PAE du CODE : **70**
- Nombre total d'élèves inscrits aux PAE : **13 781**
- Nombre total de membres du personnel enseignant des PAE : **1 054**
- Nombre total de classes financées par le ministère de l'Éducation : **312**

Ces données ne sont pas exactes, mais ont été définies à partir des meilleurs renseignements fournis par les conseils scolaires. Cependant, elles donnent un aperçu intéressant des PAE 2022. *Il convient également de mentionner que le nombre de participants et de membres du personnel enseignant englobe les participants et les membres du personnel enseignant des PAE dont le financement provient du CODE ou du Ministère, mais a été bonifié par le conseil scolaire.*

D'autres données seront partagées à une date ultérieure.

UN PARCOURS JALONNÉ DE DÉFIS, DE SUCCÈS ET DE PERSPECTIVES D'AVENIR

Le PAE sous la loupe des élèves, du personnel enseignant, des parents, du personnel d'encadrement et des autres intervenants.

La meilleure façon de jeter un regard rétrospectif sur l'édition 2022 du PAE est de s'attarder aux témoignages de première main des personnes sur lesquelles il a eu le plus d'incidence. Cette année,

nous avons demandé aux élèves, au personnel enseignant, aux parents et à d'autres intervenants de partager leurs expériences d'apprentissage pendant l'été et leurs succès respectifs. Mis en commun, ces témoignages forment un inspirant récit d'adaptation, d'innovation et de collaboration.

CE QUE PENSENT LES PARENTS DU PAE 2022



Au début de l'été, les parents exprimaient leur inquiétude à l'égard du niveau de littératie et de numératie de leurs enfants et espéraient que le programme comblerait leurs lacunes et leur manque de confiance dans leur capacité d'apprendre. À la fin du programme, *ils rapportent une belle amélioration de l'aptitude à la lecture, une plus grande participation scolaire, une montée du niveau de numératie, une meilleure confiance en soi et une attitude généralement plus positive à l'égard de l'apprentissage.*

Ils jugent également être plus outillés à aider leurs enfants avec les activités de littératie et de numératie et se disent soulagés d'avoir des stratégies pour, comme l'a dit un parent, « glisser subtilement des activités

d'apprentissage ici et là ». Plusieurs ne se sentent plus aussi dépassés à l'idée d'aider quotidiennement leurs enfants dans leur apprentissage.

Dans une observation digne de mention, une mère se dit plus en confiance de poser des questions sur ce que son enfant apprend. *De plus, selon les résultats d'un sondage envoyé aux tuteurs, 99 % des répondants sont d'avis que leur enfant sera mieux préparé à retourner à l'école en septembre du fait de sa participation à un PAE.*

Ce qu'ils ont dit...

« Merci pour tout ce que vous avez offert à mes enfants cet été. »

« Je voulais juste prendre le temps de vous dire que mes enfants ont adoré leur expérience au camp SAIL. Je tenais donc à vous remercier pour votre travail, et je vous souhaite beaucoup de succès pour la suite. Merci encore! »

« Merci d'avoir offert des activités amusantes aux enfants dans les dernières semaines. C'est très apprécié. »

« Tout était bien pensé! Le personnel est incroyable, et les enfants ont eu beaucoup de plaisir, en plus d'apprendre plein de nouvelles choses. Merci pour tout! »

« Grâce au programme, mon enfant a lu tous les jours. Et les activités étaient si bien pensées qu'il y prenait goût! »

« J'ai aimé que les groupes soient de petite taille. Le climat était moins anxieux et les enfants pouvaient bénéficier de séances individuelles avec leur enseignant. »

« Mon fils a appris de nouvelles stratégies en mathématiques. Nous sommes reconnaissants qu'il ait eu la chance de participer à ce camp. »

« J'ai remarqué que mon enfant a commencé à lire plus et avec plus d'assurance. »

« Ma fille a ADORÉ participer au programme d'été. Elle était ravie de faire les activités chaque jour. Maintenant, elle lit plus et est plus à l'aise en mathématiques. Les résultats vont bien au-delà de ce que j'espérais! »

« Ils ont beaucoup aimé avoir la chance de réaliser en petits groupes des ateliers de science et de cuisine. Ils ont aussi aimé rencontrer les autres élèves et de nouveaux enseignants. »

« Chaque jour, ils avaient très hâte d'aller au camp. Ils étaient vraiment enthousiastes. »

« Ma fille a aimé ses enseignantes et enseignants, a aimé apprendre, a aimé rencontrer les invités spéciaux, a aimé les séances de participation parentale (et moi aussi!), a aimé retrouver ses amis et a aimé s'en faire de nouveaux. De mon côté, en tant que parent et surtout, en tant que parent récemment veuf, j'ai beaucoup apprécié le programme de déjeuner et de dîner. Jamais je ne pourrais remercier suffisamment toutes les personnes qui ont permis à ma fille et aux autres enfants de vivre cette expérience. »

« J'ai aimé le dévouement et l'authenticité du personnel enseignant. Et la communication était excellente! »

« Les enseignantes et enseignants étaient excellents et très enthousiastes! Ma fille les a beaucoup aimés. En plus, elle est très sociale, alors c'était parfait pour elle d'être entourée d'autres enfants. Elle a tout aimé du camp Wonder et chaque jour, elle nous montrait avec beaucoup de fierté ce qu'elle rapportait à la maison. »

« Ma fille a tout aimé, mais surtout les ateliers de science et de cuisine. Je ne pense pas qu'elle ait vraiment réalisé tout ce qu'elle apprenait en même temps! »

« Elle a surtout aimé l'aspect pratique et l'engagement de ses enseignantes et enseignants. Mais en fait, elle a adoré toute son expérience! »

« Mon fils me disait que son enseignant portait toujours une grande attention aux élèves et répondait à toutes leurs questions pour être certain qu'ils comprenaient bien. Ça l'a beaucoup aidé avec les notions de mathématiques qu'il trouvait plus difficiles. »

« Ma fille n'a jamais autant aimé l'école et ressenti un fort sentiment d'appartenance que durant sa participation au programme d'apprentissage pendant l'été. Elle revenait à la maison heureuse et impatiente d'y retourner. Elle était même triste d'avoir congé le week-end! »

« Les enseignants ont toujours été aimables et Jacob a été excité d'aller au camp. »

« Nora a beaucoup aimé se faire de nouveaux amis et pratiquer son français pendant trois semaines. Merci beaucoup! »

« Kailyn a adoré participer au camp Franco!!! Elle a surtout aimé les sorties éducatives! C'était une expérience très agréable pour ma fille. Merci!!! »

CE QUE PENSE LE PERSONNEL ENSEIGNANT DU PROGRAMME D'APPRENTISSAGE PENDANT L'ÉTÉ 2022

Avec le retour en classe en présentiel dans plusieurs sites du PAE, beaucoup de témoignages des enseignantes et enseignants font état des retombées positives de l'enseignement en présentiel, de la planification, des séances de perfectionnement professionnel et de la participation des parents. Une enseignante mentionne même que le PAE 2022 l'a aidée à retrouver sa passion d'enseigner. Les enseignantes et enseignants ont profité d'être réunis en personne pour échanger entre collègues sur leurs pratiques et leurs réussites avant et pendant le programme d'été. Durant les séances de planification précédant le début du programme, ils ont ciblé des pratiques exemplaires pour favoriser le soutien en petits groupes et différencier l'enseignement. La participation des parents a également été stimulée par la reprise des visites des familles dans les classes du PAE.



Ce qu'ils ont dit...

« Je pense avoir des compétences de base en programmation. Mais je sais que c'est un aspect important du programme scolaire et que je dois m'améliorer pour mieux l'intégrer dans mon enseignement. Avoir la chance de m'asseoir avec un petit groupe d'élèves pour qu'on apprenne tous ensemble les bases de la programmation m'a permis de renforcer mes capacités dans le domaine, mais surtout, a montré à mes élèves que moi aussi, j'apprenais à leurs côtés. J'ai beaucoup plus confiance maintenant à l'idée d'enseigner le programme de mathématiques de 1^{re} année à l'automne. »

« Je participe depuis maintenant plusieurs années au PAE, et plusieurs des participants de ce programme sont des apprenants de la langue anglaise. Le programme d'été offert par le Lakehead District School Board permet de freiner le déclin du niveau de littératie et de numératie pendant l'été, mais offre en plus aux élèves la chance de nouer des liens significatifs avec leurs pairs et les membres de leur collectivité dans un endroit sûr et équitable. »

« J'ai vraiment aimé participer au camp SAIL cet été. Je pense que le PAE a beaucoup apporté aux participants, et nous avons tous vécu une expérience amusante et enrichissante. »

« Le camp SAIL a été vraiment divertissant et le temps a filé beaucoup trop vite. J'aurais aimé qu'il dure quatre semaines plutôt que trois. » (Remarque : un certain nombre de parents ont également demandé que le programme s'étale plutôt sur quatre semaines.)

« J'éprouve beaucoup de reconnaissance pour mon temps passé au camp SAIL et tiens à vous remercier de cette chance qui m'a été offerte. En juin, je souffrais d'épuisement professionnel, mais mon expérience au camp a ravivé ma flamme et m'a aidé à retrouver ma passion d'enseigner. »

« Le programme d'été a été très bénéfique pour beaucoup d'élèves. Grâce aux activités de soutien en petits groupes, j'ai pu offrir à mes élèves une expérience d'apprentissage gratifiante qui, je pense, les a motivés à participer activement à leur apprentissage. Ils peuvent désormais transférer les compétences acquises dans leur salle de classe. Nous avons travaillé en petits groupes et rehaussé le niveau de littératie par l'entremise de lectures quotidiennes et de divers programmes et techniques. Mon rôle

consistait à aider les élèves ayant des difficultés d'apprentissage et à faire appel à mon savoir-faire d'enseignant-ressource en éducation de l'enfance en difficulté pour les outiller à participer à leur apprentissage au moyen de diverses stratégies. »

« Les élèves pouvaient se promener entre différents ateliers. Il y avait donc un aspect ludique lié à l'acquisition de compétences en mathématiques et en littératie. »

« Les élèves ont aimé les activités qu'ils voyaient comme des jeux. Ils étaient bien heureux de jouer à "pige dans le lac" en analysant les premiers sons de chaque mot ou d'utiliser des dominos pour illustrer des montants en dollars. »

« Les élèves ont beaucoup aimé les jeux de société et les autres ateliers du programme. Les activités de programmation et de robotique, entre autres, les ont vraiment intéressés. Ils ont aussi bien participé lors des présentations de nos invités spéciaux. »

CE QUE PENSENT LES AGENTS DE SUPERVISION ET LES RESPONSABLES DES PROGRAMMES DU PROGRAMME D'APPRENTISSAGE PENDANT L'ÉTÉ 2022



Plusieurs témoignages de personnes occupant un poste de direction ou d'encadrement attestent de l'approche plus holistique du programme d'été et, surtout, de son aptitude à rassembler les élèves provenant de différentes écoles en une communauté d'apprentissage. Les agents et agentes de supervision et les responsables des programmes font état d'un environnement propice à la collaboration entre les élèves, à la participation des parents, au recours à des stratégies à l'efficacité éprouvée et au développement de partenariats communautaires privilégiés.

Ils mentionnent également les difficultés inhérentes à la prestation d'un programme d'été après plus de deux ans de restrictions imposées par la pandémie de COVID-19, notamment l'embauche de personnel, le recrutement de participants dans les conseils scolaires ruraux et le manque d'assiduité des élèves.

Ce qu'ils ont dit...

« Les élèves ont eu la chance de tisser des liens avec leurs pairs et d'interagir avec des professionnels noirs. Ce fut une belle occasion pour eux de poser des questions et d'engager une réflexion. Il est manifeste que les élèves ont développé des liens étroits avec leurs camarades et leurs enseignantes et enseignants. Je pense que nous avons tous conscience d'avoir fait partie de quelque chose de spécial. »

« Je pense que nous avons permis aux élèves de se sentir en confiance et de se reconnaître dans leur identité. Cela se reflète dans le taux d'assiduité : les participants du camp Nia, par exemple, ont fait de leur mieux pour être présents chaque jour et ont participé avec enthousiasme aux activités proposées. Nous avons réussi à les aider à reconnaître non seulement leur propre valeur, mais également leurs valeurs culturelles. »

« Les activités de perfectionnement professionnel s'inscrivaient dans la foulée du travail accompli au cours de l'année scolaire par les enseignantes et les enseignants [et] rendaient donc le processus plus

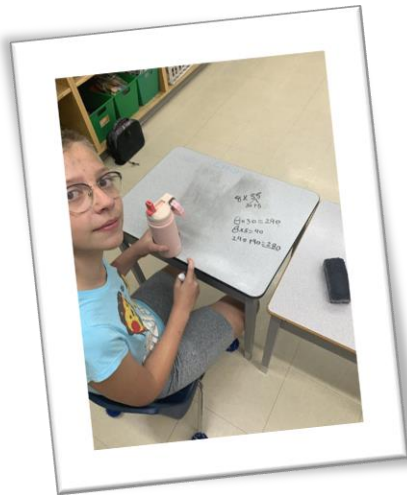
cohérent pour eux et pour leurs élèves. Les liens qui se sont noués entre les membres du personnel se sont même maintenus bien après la fin de l'été. »

« Le Programme d'apprentissage pendant l'été est très apprécié pour la planification relative à l'amélioration des conseils scolaires. Pas en tant que complément utile au soutien continu à l'apprentissage, mais bien en tant que composante essentielle. »

« L'apprentissage pendant l'été s'inscrit dans un continuum de services de soutien offerts aux élèves en difficulté et à leur famille. De plus, les stratégies de soutien aux élèves du PAE orientent les activités de perfectionnement professionnel éventuellement proposées au personnel enseignant. »

« Une mère m'a mentionné que son fils ne voulait initialement pas participer au programme. Mais pas longtemps après avoir commencé, elle le retrouvait le matin déjà habillé et prêt à partir. Elle m'a dit qu'ils partaient tellement tôt qu'elle a dû chercher de nouveaux trajets pour retarder le moment de leur arrivée à l'école. »

TRANSITION VERS L'ENSEIGNEMENT EN PRÉSENTIEL



L'un des objectifs prioritaires du PAE 2022 était de faciliter la transition des élèves, du personnel enseignant et des parents vers le retour de l'enseignement en présentiel, en classe. Après avoir expérimenté pendant plus de deux ans l'enseignement virtuel et de nouveaux modèles d'enseignement, les élèves et leurs parents avaient quelques inquiétudes à l'idée de retrouver la structure et l'organisation proposées par l'enseignement en présentiel. Pour répondre à ces préoccupations, les conseils scolaires ont fait appel à une panoplie de stratégies et d'activités d'apprentissage pendant l'été pour favoriser un retour sécuritaire dans les écoles en septembre. En voici quelques exemples.

- *Discuter* des leçons apprises avec le personnel enseignant du PAE, les directions d'école et le personnel enseignant qui accueillent les élèves à la rentrée pour faciliter la transition des élèves du PAE vers l'enseignement en présentiel et impliquer les parents.
- *Aiguiller* les élèves et leur famille vers des organismes de santé mentale, au besoin. Certaines préoccupations soulevées à la suite du programme d'été (sur le plan scolaire et sur le plan de la santé mentale) ont été partagées avec les personnes-ressources communautaires et scolaires concernées.
- *Inform*er les professionnels et les organismes concernés des retombées du PAE sur certains élèves (toujours en obtenant le consentement au préalable).
- *Partager* des stratégies et activités de promotion du bien-être qui répondent aux besoins ciblés chez les élèves du programme d'été. Le personnel enseignant du PAE pourra appliquer ces stratégies dans leur école d'attache en septembre et les intégrer dans leur enseignement.

- *Mieux faire connaître* les programmes structurés et éprouvés de littératie et de numératie au personnel enseignant des différentes écoles pour faciliter le travail collaboratif à la planification de leurs activités. Ils pourront ensuite mobiliser ce savoir et ces stratégies d'enseignement au moment d'aider les élèves avec la transition vers l'enseignement en présentiel en septembre.
- *Aider* un plus grand nombre d'élèves en utilisant le matériel acheté à l'origine pour les programmes d'été au cours de l'année scolaire.
- *Faciliter* les discussions entre le personnel enseignant du PAE et le personnel enseignant qui accueillent les élèves à la rentrée dans les écoles qui ont proposé un PAE.
- *Inviter* les administrateurs scolaires et le personnel du bureau central des conseils scolaires à participer à une rencontre pour revoir les éléments clés des PAE 2022 afin d'analyser la portée et l'incidence de l'apprentissage pendant l'été.
- *Offrir* des séances de perfectionnement professionnel pour donner l'occasion au personnel enseignant de réfléchir aux défis rencontrés par les conseils scolaires pendant la pandémie et aux répercussions sur les élèves, leur famille et le personnel enseignant à la rentrée scolaire en septembre.

Voici, à titre d'exemple, le **plan d'un conseil scolaire pour faciliter le retour en présentiel en classe des élèves** en septembre.

« Cet été, la priorité de notre conseil scolaire était la relance de la participation des familles et des enfants. Nous souhaitons réitérer l'importance d'agir en partenariat avec les membres des familles en leur offrant un environnement accueillant et propice à leur donner, ainsi qu'à leurs enfants, un sentiment d'appartenance.

Divers services de soutien ont été prévus à la rentrée pour aider à tisser des rapports chaleureux et réciproques entre le personnel enseignant et les élèves et leur famille. Les familles ont notamment été invitées à participer à une rencontre de 15 minutes dès la première journée du programme. Des services de traduction avaient été prévus pour les familles qui en avaient besoin. De plus, les tuteurs ont été invités à fixer des objectifs pour leurs enfants en compagnie du personnel enseignant. Ces objectifs ont orienté les programmes destinés aux élèves pour que leurs apprentissages y soient directement liés. Ce partenariat a grandement stimulé la participation des tuteurs et des élèves. »

La reprise des activités en présentiel a également permis au conseil scolaire susmentionné de réinstaurer le « vendredi en famille », une journée où les membres de la famille sont invités à se joindre à leurs enfants dans leur classe du PAE pour s'impliquer dans leur apprentissage. Lors de ces journées spéciales, plusieurs partenaires communautaires du PAE étaient présents pour discuter avec les membres de la famille et les aiguiller vers diverses ressources communautaires.

Dans certains conseils scolaires, certaines activités individuelles ou en petits groupes ont été proposées aux élèves bénéficiant d'un enseignement personnalisé pour les aider avec le retour à l'école en septembre.

Le personnel enseignant a dressé une liste des élèves du PAE dont ils déploraient le manque d'assiduité ou de participation. Conjointement avec des aides-enseignants, des travailleurs auprès des enfants et des jeunes et des conseillers spécialisés récemment embauchés, le personnel enseignant a œuvré à nouer des liens avec ces élèves afin de maximiser leurs chances de participation. Cette manifestation

supplémentaire de soutien social et émotionnel a joué un rôle pivot dans la préparation des élèves à la rentrée scolaire de septembre. (Remarque : l'embauche de membres du personnel enseignant supplémentaires pour répondre aux besoins d'apprentissage des participants des programmes d'été a été possible grâce aux fonds de soutien au tutorat du Ministère.)

L'APPRENTISSAGE PENDANT L'ÉTÉ : UN ÉLÉMENT CLÉ DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE À L'ANNÉE

Au fil du temps, le caractère indispensable des PAE pour la réussite continue des élèves a été reconnu par tous les conseils scolaires de district. Ces derniers s'entendent pour dire que les PAE stimulent la réussite des élèves et contribuent de manière précieuse à la planification et à la prestation des occasions d'apprentissage tout au long de l'année scolaire.

Grâce au savoir-faire et aux stratégies et ressources d'enseignement démontrés au cours des programmes d'été, les conseils scolaires peaufinent des plans d'apprentissage plus larges et plus efficaces qui influencent fortement la façon dont les élèves apprennent et que le personnel enseignant enseigne.

Le rôle de soutien déterminant des PAE dans l'apprentissage des élèves n'étant plus à prouver, les plans des conseils scolaires pour la progression et la réussite des élèves en 2022 tiennent évidemment compte de leurs réussites lors des programmes d'été. Les conseils scolaires reconnaissent ainsi l'apport des PAE dans la hausse du taux de participation des parents, dans le soutien en santé mentale des élèves et dans l'utilisation de nouvelles stratégies novatrices d'enseignement. Or, tous ces éléments sont indispensables pour favoriser l'apprentissage des élèves plus vulnérables et les aider à développer leur confiance en soi.

Les commentaires ci-après, tirés des plans des conseils scolaires 2022, témoignent que les conseils scolaires ont bien institutionnalisé les pratiques des programmes d'été dans leur répertoire de services, d'activités et de pratiques offerts à l'année.

« Les programmes d'été ne sont pas qu'un complément à la planification relative à l'amélioration des conseils scolaires. Ils en sont une composante essentielle qui contribue à l'apprentissage continu des élèves. Les PAE s'inscrivent directement dans l'engagement stratégique de notre conseil scolaire à privilégier la communauté, le bien-être et l'innovation. »

« Les PAE respectent les programmes de littératie et de mathématiques de notre école. »

« Les PAE favorisent une bonne santé mentale, le bien-être, l'équité, la diversité et la réduction des écarts. Ils contribuent directement aux efforts des conseils scolaires pour prévoir des lignes directrices et des ressources pour ces éléments centraux de nos plans visant la création de milieux d'apprentissage sécuritaire et positif. »

« Les PAE sont un cadre propice pour relancer la participation des élèves sur le plan scolaire et social. C'est pourquoi les séances de tutorat et de récupération offertes pendant l'année scolaire tiennent compte des apprentissages réalisés pendant l'été. Ces activités de soutien aux élèves sont bâties sur



12 mois et englobent donc les programmes d'été dans le continuum de possibilités d'apprentissage offertes aux élèves en difficulté et à leur famille. »

« Le personnel enseignant des différentes écoles a grandement bénéficié de leur travail commun pour planifier leurs programmes ainsi que du travail collaboratif avec le personnel de l'administration centrale pour mieux comprendre les programmes structurés de littératie et les stratégies en mathématiques à l'efficacité éprouvée. Le personnel enseignant pourra désormais transposer cette expérience dans leur classe en septembre et y recourir lors de la planification et de la mise en pratique de leur enseignement. »

CODE est fier de contribuer au PAE, un programme ambitieux désormais offert partout en Ontario, né de la simple volonté de quelques conseils scolaires d'essayer « quelque chose d'autre » pour aider les élèves en difficulté et leur famille à freiner le déclin des apprentissages pendant l'été. L'influence croissante des PAE sur les élèves, le personnel enseignant et les parents ne s'est guère démentie au fil du temps et a entraîné un changement très important, attribuable à l'engagement de chaque conseil scolaire à l'égard de l'apprentissage : l'idée que les PAE figurent de façon permanente dans l'éventail d'activités proposées aux élèves ayant besoin d'un coup de pouce.

Comme l'a mentionné un conseil scolaire, les programmes d'été ne sont pas un complément au programme scolaire, mais plutôt un service essentiel offert aux élèves et aux parents qui en ont le plus besoin.

Il est particulièrement réjouissant de voir qu'avec le temps, des liens ont été établis entre les programmes d'été et les plans des conseils scolaires pour contribuer à combler les écarts, à améliorer le rendement scolaire, à aider les élèves à développer leur confiance en soi et à soutenir les parents.

Le PAE est un programme très efficace et éprouvé qui aide les conseils scolaires à faire preuve d'innovation, d'adaptation, de flexibilité et d'innovation dans la planification et l'élaboration de stratégies et de ressources d'enseignement bénéfiques aux élèves, à leurs parents et au personnel enseignant.

RESPONSABLES DES CONSEILS SCOLAIRES : INDISPENSABLES À LA RÉUSSITE DE L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES D'ÉTÉ

Les agents de supervision, les responsables des programmes d'été, la direction des écoles et, bien évidemment, le personnel enseignant sont indispensables à l'efficacité et à la réussite des PAE.

Cette année, à l'approche de la fin de l'édition 2022, chaque responsable régional a eu un entretien approfondi en ligne ou en personne avec les agents de supervision responsables des PAE. Au fil du temps, CODE a constaté l'incidence importante sur la réussite du PAE d'un leadership fort et innovateur de la part du personnel de la haute direction des conseils scolaires.

Voici des exemples d'action rapportés par des agents de supervision.



1. Défendre les PAE auprès du personnel de la haute direction, des directions de l'éducation et des conseillères et conseillers scolaires en proposant une orientation, une justification et des données à l'appui d'un PAE rigoureux.
2. Établir un budget à partir des fonds alloués par le Ministère et le conseil scolaire pour maximiser les possibilités d'apprentissages et le nombre de participants aux programmes. Pour ce faire, les conseils scolaires ont eu recours à toute une gamme de programmes de financement (financement du CODE, fonds de soutien au tutorat du Ministère, fonds des conseils scolaires, etc.).
3. Organiser le PAE et recruter du personnel. Certains conseils scolaires ont eu quelques difficultés à recruter certains responsables des conseils scolaires et membres du personnel pour le PAE (le problème était moins fréquent dans les conseils scolaires urbains ou les conseils scolaires de grande taille). De plus, dans certains cas, le recrutement de personnel enseignant s'est avéré difficile puisque certains doyens du programme n'ont pas repris leur poste pour l'été.
4. Promouvoir les PAE par l'entremise des médias sociaux, de courriels, des médias locaux et des partenaires communautaires.
5. Prononcer une allocution aux rencontres des directeurs des systèmes et des conseils d'école avant le début des PAE et après la rentrée scolaire de septembre.
6. Mobiliser les parents à l'aide de diverses stratégies, notamment l'envoi d'un bulletin d'information hebdomadaire. Dans ce bulletin, le coordonnateur, avec le soutien de l'agent de supervision et du personnel enseignant, présente notamment les grandes lignes du programme. Le personnel enseignant communique également les progrès des élèves à leurs parents de façon hebdomadaire.
7. Puiser dans les leçons apprises à la suite des deux dernières années de classes virtuelles (et des dix années de classes en présentiel) pour retenir les meilleurs aspects de chaque mode d'apprentissage en vue d'optimiser les PAE et ainsi profiter au maximum de notre chance de revenir à l'enseignement en présentiel.
8. Partager avec les conseillères et conseillers scolaires les différentes réalisations des PAE et présenter le rapport final du conseil scolaire à son assemblée plénière. De plus, les agents de supervision tiennent les conseillères et conseillers scolaires au courant des résultats relatifs à l'apprentissage et au rendement tout au long des trois semaines du programme.
9. Visiter les sites du PAE à différents moments de la journée pour faire un suivi du programme, prendre note des stratégies d'enseignements efficaces et novatrices et constater de visu les avantages des « camps » d'apprentissage pendant l'été en présentiel.
10. Discuter avec le personnel enseignant et les bénévoles des PAE et les remercier personnellement pour leur travail essentiel.
11. Optimiser les fonds de soutien au tutorat du Ministère et les autres fonds alloués par les conseils scolaires pour offrir un enseignement ciblant spécifiquement la littératie et la numératie.
12. ***Recommander au Ministère d'augmenter le financement alloué aux PAE pour qu'un plus grand nombre d'élèves puissent y participer.***
13. Promouvoir chaque jour l'innovation, la flexibilité et de nouvelles stratégies d'apprentissage et d'enseignement par l'entremise d'activités STIAM articulées autour des compétences en littératie et en numératie et du développement du sens des responsabilités, de la résilience et du respect.

PRÉPARATION DE L'ÉDITION 2023

Éléments à prendre en considération pour la 14^e édition du PAE

- **Quelques conseils scolaires ont dû créer des listes d'attente d'élèves souhaitant participer au PAE.**

En 2022, les intérêts et les attentes des parents étaient élevés, et les élèves qui n'ont pu s'inscrire au programme ont été bien déçus. Les conseils scolaires ont déjà exprimé à maintes reprises leur désir d'obtenir du financement supplémentaire, puisque cela aurait des retombées positives directes sur leur communauté. Cette démarche est d'autant plus nécessaire pour les conseils scolaires avec des populations variées, des élèves autochtones et des familles nouvellement établies au Canada. Ces conseils scolaires ont répété maintes fois qu'un financement supplémentaire les aiderait à répondre aux besoins particuliers et souvent changeants des élèves sous leur responsabilité. ***CODE serait ravi d'élaborer un plan pour augmenter le financement en 2023 et de le présenter au Ministère en vue d'aider les conseils scolaires à répondre aux besoins de leurs élèves.***

- **Il faut permettre en tout temps la flexibilité nécessaire aux différents modes de prestation et structures organisationnelles des PAE.**

Plusieurs conseils scolaires ont été en mesure d'assurer la transition vers la reprise de l'enseignement en présentiel. Cependant, certains conseils du Nord, de plus petite taille ou en milieu rural ont continué d'offrir des classes en ligne, puisque les programmes d'été n'auraient pas pu être offerts autrement. Les responsables des conseils scolaires ont mentionné qu'avoir une certaine marge de manœuvre quant au mode d'enseignement proposé (en ligne ou en personne) permettrait de mieux répondre aux besoins des élèves, des parents et des communautés sous leur responsabilité. Par conséquent, cette flexibilité devrait être offerte également en 2023.

- **Certains conseils scolaires pourraient continuer d'éprouver des difficultés de recrutement, notamment de personnes-ressources, d'enseignants, et d'aides-enseignants qualifiés.**

Cette année, certains conseils de plus petite taille ont éprouvé plus de difficultés de recrutement que les conseils de grande taille. En revanche, plusieurs conseils scolaires ont été en mesure de recruter des enseignantes et enseignants suppléants à long terme ainsi que des enseignantes et enseignants nouvellement diplômés. Les conseils scolaires doivent donc adapter leurs stratégies de recrutement pour tenir compte des effets de la pandémie et des changements au sein du système scolaire.

- **La priorité des conseils scolaires est toujours que le plus grand nombre d'élèves possible puissent participer aux PAE.**

Les conseils scolaires ont mis en place plusieurs stratégies au cours du PAE 2022 pour élargir la gamme et la portée des activités de leurs programmes. Ils ont, par exemple, utilisé les fonds des conseils scolaires et le Fonds pour une rentrée scolaire sécuritaire pour prolonger les programmes d'été.

- **Les conseils scolaires continuent d'appuyer le personnel enseignant en leur proposant des séances de formation et de formation en cours d'emploi.**

Maintenant que les activités d'enseignement et de perfectionnement professionnel en présentiel ont repris, les conseils scolaires auront à cœur d'appuyer le personnel enseignant en 2023 en leur

proposant des séances de formation et de formation en cours d'emploi. Au cours des dernières années, la pandémie a malheureusement fait en sorte que ces activités n'ont pu être offertes. Cependant, elles demeurent essentielles pour outiller le personnel enseignant à élargir son répertoire de stratégies d'enseignement en vue d'aider les élèves plus vulnérables.

- **Les conseils scolaires reconnaissent le rôle essentiel que jouent les PAE dans la planification relative à l'amélioration des conseils et des écoles.**

En 2022, les PAE ont bonifié et rehaussé le programme offert pendant l'année scolaire régulière. Les connaissances, les ressources, les pratiques d'enseignement, les situations d'apprentissage stables et stimulantes et les stratégies de mobilisation des parents acquises dans le cadre des PAE ont grandement influencé la planification et la prestation des activités intrinsèques au mode d'apprentissage des élèves et d'enseignement du personnel enseignant.

De plus, il est fort utile pour les conseils scolaires de savoir qu'un financement sera à nouveau accordé aux PAE en 2023. Ainsi, certains ont déjà pu amorcer la planification de l'édition 2023 et le recrutement du personnel nécessaire.

SYNTHÈSE

À l'instar des éditions des années passées, le Programme d'apprentissage pendant l'été 2022 aura démontré sans équivoque que ce programme contribue à motiver les élèves plus vulnérables et les incite à s'investir davantage dans leur apprentissage scolaire. Une fois de plus, le PAE a tendu la main



aux parents et aux organismes communautaires partenaires pour veiller à offrir aux élèves des milieux d'apprentissage positifs et stimulants.

En 2022, les conseils scolaires ont fait preuve d'un bon sens de l'innovation et ont démontré une grande flexibilité et capacité d'adaptation. Par ricochet, les élèves se sont avérés des apprenants plus confiants et plus habiles au moment de la transition vers le retour à l'enseignement en présentiel en septembre.

Au cours de l'été, plusieurs conseils scolaires ont eu recours au fonds de soutien au tutorat du ministère de l'Éducation pour élargir leurs programmes et ainsi joindre un plus grand nombre d'élèves. Ces fonds, ainsi que ceux des conseils scolaires et du CODE, leur ont permis d'offrir plus de classes à plus d'élèves.

Un autre élément important du PAE 2022 est l'utilisation accrue du site Web et du fil Twitter du PAE du CODE par le personnel enseignant, les parents et les administrateurs scolaires. Les participants du PAE y ont relaté leur expérience, souligné leurs réussites et partagé les résultats concrets de leur passage dans les programmes d'été. Parallèlement, le site Web (ontariosummerlearning.org/francais) et le compte Twitter ([@OntarioSLP](https://twitter.com/OntarioSLP)) se sont avérés une ressource de renforcement communautaire précieuse pour le personnel enseignant, qui y a eu recours pour partager des stratégies efficaces, découvrir de nouvelles ressources et échanger avec d'autres intervenants des programmes d'été. En outre, le site Web du PAE a renforcé la confiance et le soutien du public à l'égard des programmes d'été en

proposant aux parents et aux intervenants du contenu informatif sur les réalisations des programmes et l'utilisation des fonds ministériels.

La pandémie aura été difficile et anxiogène pour bon nombre d'enseignantes et enseignants ainsi que pour les élèves et leur famille. Les PAE auront contribué à leur redonner espoir. Au cours des deux dernières années plus particulièrement, le personnel des programmes d'été a souvent expliqué comment les PAE donnent confiance aux jeunes apprenants et les aident, ainsi que leurs parents, dans la transition vers l'enseignement en présentiel. Or, les PAE procurent également une grande satisfaction au personnel, qui profitent de l'enseignement en groupe de plus petite taille pour faire preuve d'innovation, de flexibilité et d'enthousiasme dans les moments passés auprès de leurs élèves.

Cependant, les conseils scolaires sont conscients que certains élèves et parents sous leur responsabilité ont besoin d'aide supplémentaire. Certains problèmes familiaux d'ordre social ou économique empêchent souvent les élèves plus vulnérables de profiter pleinement d'une expérience estivale enrichissante. Le Ministère et CODE, en finançant et organisant les PAE, leur permettent donc de vivre une expérience d'apprentissage stimulante à laquelle ils n'auraient autrement pas eu accès.

De plus, comme le personnel enseignant le répète souvent aux responsables régionaux, les PAE renforcent l'idée que tous les enfants sont importants et qu'à titre d'enseignantes et enseignants, ils peuvent faire une différence.

CODE et les conseils scolaires sont profondément reconnaissants au Ministère pour son soutien et le financement accordé aux programmes d'été (ainsi que pour l'annonce rapide de l'entente de paiement de transfert pour la présente année). Cependant, si du financement supplémentaire pouvait être octroyé en 2023, un plus grand nombre d'élèves et de parents seraient en mesure de profiter des PAE.

Pour conclure, CODE aimerait rendre hommage au dévouement et à la bienveillance des personnes-ressources, des gestionnaires et des agents d'éducation du Ministère qui ont contribué aux programmes d'été. Nous vous remercions sincèrement de soutenir notre travail et, par ricochet, les élèves plus vulnérables de la province.

